

RECERC - Ouvrages de référence - 2013

Collection Enseignement, immersion, plurilinguisme n°3

Patrick Albert

**Les TICE et le Web 2.0
au collège Calandreta Leon Còrdas**

DOCUMENTS ANNEXES

ICRESS, Institut catalan de recherche en sciences sociales (EA 3681)

Université de Perpignan Via Domitia

en collaboration avec ISLRF, Institut supérieur des langues de la République
Française

Albert, Patrick

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas.

Revue RECERC, Ouvrages de référence, Collection Enseignement, immersion, plurilinguisme n°3

Texte en français. 112 pages, un volume d'annexes, 76 pages

ISSN 1961-9340

I. Institut catalan de recherche en sciences sociales, Université de Perpignan Via Domitia, et ISLRF, Institut supérieur des langues de la République Française

1. Web2.0 - wiki - enseignement second degré - pédagogies nouvelles - TIC - Calandreta - occitan

Résumé : Les temps actuels obligent l'école et le collège particulièrement à s'intéresser aux Technologies de l'Information et de la Communication. En moins de dix ans elles ont envahi l'espace public comme l'espace privé. Les jeunes générations sont nées avec ces machines, souvent dénommées « digital natives », elles apparaissent à l'aise avec ces nouveaux outils aux yeux des adultes. Elles le sont probablement vis à vis des techniques mais ont certainement besoin d'être accompagnées pour apprendre et respecter l'éthique dans leur utilisation. Sur ce chemin l'école a un rôle important à jouer, c'est dans ce domaine qu'elle doit insister. Pour entrer dans ce processus elle devra intégrer ces techniques dans les méthodes d'apprentissage. Pour réussir les enseignants doivent apprendre à utiliser ces outils, ce qui nécessite une formation initiale, apprendre à les associer à leur enseignement, comprendre les procédures qu'ils impliquent. Dans cet esprit, le collège Leon Còrdas a essayé depuis sa création de mettre en place l'emploi des TICE. Les équipes pédagogiques ont repéré l'attrait exercé par cet instrument sur les adolescents. Elles ont vu aussi l'intérêt des ordinateurs pour la production d'écrits, de documents ou présentations diverses. Elles ont rapidement employé les ressources documentaires sous formes de Cdrrom dans un premier temps puis celles du réseau Internet pour la préparation ou pour le déroulement des cours. Le collège utilise aussi les TICE pour communiquer avec les élèves et avec les familles, le cahier de texte en ligne existe depuis déjà quatre années. Aujourd'hui avec l'apparition du Web2, l'objectif est d'intégrer cette technologie dans un autre domaine complémentaire dans le processus d'apprentissage, la coopération. Pour cela nous avons étudié puis intégré les wikis dans notre fonctionnement. Les wikis sont utilisés par l'équipe pédagogique pour un travail collaboratif au sein du groupe, pour enseigner et travailler avec les collégiens, les classes possèdent leur propre wiki et l'emploient pour le fonctionnement du groupe, apprendre et échanger. L'objectif de ce mémoire est de répondre à un questionnement propre au collège qui est l'amélioration de la collaboration au sein de l'équipe éducative mais aussi de répondre au besoin de formation des élèves concernant l'éthique de ces nouveaux outils. Il faut également étudier la mise en place de ces technologies au niveau matériel et technique vis à vis des pratiques pédagogiques d'apprentissage et analyser leur rôle possible dans les actions particulières du collège vis à vis de la langue, de la culture occitane et de la Pédagogie Institutionnelle.

RECERC

Revue électronique de l'Institut catalan de recherche en sciences sociales

Ouvrages de référence, Collection Enseignement, immersion, plurilinguisme n°3

Première édition : février 2013

Université de Perpignan Via Domitia

ISSN n° 1961-9340

Note : la base de cet ouvrage est le mémoire de master présenté par M. Patrick Albert en septembre 2012, préparé sous la direction de M^{me} Martine Camiade, de M. Olivier Francomme et de M. Pierre Johan Laffitte, dans le cadre de la mention de Master MEF, Éducation et Formation 1er degré, parcours EBI, Enseignement bilingue et immersif, à l'ICRESS, Institut catalan de recherche en sciences sociales (EA 3681), Université de Perpignan Via Domitia, et à l'ISLRF, Institut supérieur des langues de la République Française, centre de formation APRENE de Béziers.

Patrick Albert

Les TICE et le Web 2.0 au collège Calandreta Leon Còrdas

Page Chapitre

6	Bref sommaire
7	Résumés en français, en occitan, en catalan, en anglais, en espagnol
11	Sigles et abréviations
13	Introduction
17	Première partie : Présentation des éléments
37	Deuxième partie : Les TICE au collège
47	Troisième partie : L'expérience des wikis
73	Quatrième partie : L'expérience des wikis
88	Conclusion
92	Bibliographie et sitographie
103	Table des illustrations
104	Glossaire
106	Index des noms de lieux et de personnes
109	Sommaire du volume d'annexes
111	Sommaire

Table des annexes Volume II

<u>ANNEXE 1</u>	
<u>PROJET INFORMATIQUE EN CLASSE DE C.P. 1998.....</u>	<u>4</u>
<u>ANNEXE 2</u>	
<u>CARTE FRANÇAISE DU WEB 2.0</u>	<u>6</u>
<u>ANNEXE 3</u>	
<u>PRÉSENTATION DE WIKIPÉDIA.....</u>	<u>7</u>
<u>ANNEXE 4</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN DE PAGES EN MODE LECTURE ET MODE ÉDITION D'UN WIKI.....</u>	<u>8</u>
<u>ANNEXE 5</u>	
<u>LES DIX COMMANDEMENTS DE LA VIE EN WIKI</u>	<u>9</u>
<u>ANNEXE 6</u>	
<u>EXTRAIT DU J.O. DE L' U.E. TRAITANT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES</u>	<u>11</u>
<u>ANNEXE 7</u>	
<u>B2I VERSION DÉCEMBRE 2011.....</u>	<u>12</u>
<u>ANNEXE 8</u>	
<u>CHARTRE DES CALANDRETAS.....</u>	<u>16</u>
<u>ANNEXE 9</u>	
<u>FORMULAIRE ENQUÊTE AUPRÈS DES COLLÉGIENS.....</u>	<u>19</u>
<u>ANNEXE 10</u>	
<u>FORMULAIRE ENQUÊTE AUPRÈS DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE</u>	<u>22</u>
<u>ANNEXE 11</u>	
<u>RÉSULTATS ENQUÊTE AUPRÈS DES COLLÉGIENS.....</u>	<u>24</u>
<u>ANNEXE 12</u>	
<u>RÉSULTATS ENQUÊTE AUPRÈS DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE-FÉVRIER 2012</u>	<u>43</u>
<u>ANNEXE 13</u>	
<u>TÉMOIGNAGES ÉCRITS DE COLLÉGIENS DE TROISIÈME</u>	<u>49</u>
<u>ANNEXE 14</u>	
<u>PLAN DU PREMIER RÉSEAU INFORMATIQUE FÉVRIER 2002.....</u>	<u>51</u>
<u>ANNEXE 15</u>	
<u>PLAN DU SECOND RÉSEAU INFORMATIQUE NOVEMBRE 2002.....</u>	<u>52</u>
<u>ANNEXE 16</u>	
<u>BROCHURE «POURQUOI UTILISER GNU/LINUX ET DES LOGICIELS LIBRES À L'ÉCOLE?</u>	<u>53</u>
<u>ANNEXE 17</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN DE LA PREMIÈRE PAGE DU SITE DU COLLÈGE</u>	<u>55</u>
<u>ANNEXE 18</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN DU BLOG « L'ART UN LANGAGE EUROPÉEN COMMUN»</u>	<u>56</u>
<u>ANNEXE 19</u>	
<u>PRÉSENTATION DES TICE AU COLLÈGE EN MIND-MAPPING.....</u>	<u>57</u>
<u>ANNEXE 20</u>	
<u>RÈGLEMENT D'UTILISATION DES ORDINATEURS DU CDI.....</u>	<u>58</u>
<u>ANNEXE 21</u>	
<u>FICHES D'INSCRIPTION POUR L'UTILISATION DES ORDINATEURS DU CDI.....</u>	<u>59</u>
<u>ANNEXE 22</u>	
<u>CHARTRE DE L'UTILISATION DES ORDINATEURS ET D'INTERNET AU COLLÈGE</u>	<u>60</u>
<u>ANNEXE 23</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN DES TABLEAUX INTERACTIFS DES ÉCHANGES COMÉNIUS2.....</u>	<u>63</u>

<u>ANNEXE 24</u>	
<u>FICHE DE PRÉPARATION DES ÉCHANGES EN VIDÉO-CONFÉRENCE</u>	<u>64</u>
<u>ANNEXE 25</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN DE LA PREMIÈRE PAGE DU BLOG « LEON, QUE DE NÒU ? »</u>	<u>66</u>
<u>ANNEXE 26</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN DE LA PREMIÈRE PAGE DU WIKI DES PROFESSEURS</u>	<u>67</u>
<u>ANNEXE 27</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN D'UN COURRIEL D'UN ÉLÈVE</u>	<u>68</u>
<u>ANNEXE 28</u>	
<u>FICHE EXPLICATIVE DE CRÉATION DES PORT-FOLIOS</u>	<u>69</u>
<u>ANNEXE 29</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN : LA RÉPARTITION DU TRAVAIL</u>	<u>70</u>
<u>ANNEXE 30</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN : UTILISATION DES COMMENTAIRES</u>	<u>71</u>
<u>ANNEXE 31</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN : LE WIKI DE LA CLASSE DE DÉCOUVERTE</u>	<u>72</u>
<u>ANNEXE 32</u>	
<u>CAPTURE D'ÉCRAN 1ÈRE PAGE LIVRE ÉLECTRONIQUE MULTILINGUE</u>	<u>73</u>

Annexe 1

Projet informatique en classe de C.P. 1998

PROJETE INFORMATIC CLASSA DEL C.P.

OBJECTIU GENERAL

Permetre a l'enfant de "desacralisar" l'ordinador.
De li mostrar l'ordinador coma una maquina al servici de l'òme
e non lo revèrs.

OBJECTIU ESPECIFIC:

- Reconeisser l'ordinador coma una maquina facha per l'òme.
- Mostrar qu'es l'òme que domina la maquina
(Utilisar un ordinador)
- Mostrar que la maquina es una aisina al servici de l'òme
(Produsir amb l'ordinador)

Material:

- Un canton informatic dins la classa
- Un ordinador vièlh (que pòt ésser trancat)
- 3 ordinadors que marchan (386)
- 2 o 3 imprimantas
- Logicial "ADIBOU"
- Logicial " Traitament de tèxtes"

Temps:

- L'objectiu es de far passar los enfants
un còp per setmana 3/4 oras.
- Sus tota l'annada.

Organisacion de la classa per aquel talhièr:

Cal fargar de còlas al mai de 6 per far trabalhar los enfants
a dos sus un ordinador.

Cal organizar d'autras activitats en meteis temps e far virar.

Ongan fa 4 còlas:

- 1 còla als ordinadors
- 1 còla a la bibliotèca de l'escòla
- 2 còlas en T.I.

PROJECTE INFORMATIC

Complements d'informacions

A / La progression pòt ésser (C.P. 1997 / 1998)

1 / Primièr treimestral mesa en rota del projecte

Objectius 1 e 2

Los enfants podran descobrir los logicials de lectura
e de matematicas.

2 / Segond e tresen treimestral

Dins lo temps previst

preveire	1/4 ora	Escrivan
	1/4 ora	jòcs
	1/4 ora	Lectura / Matematicas

Endefòra del temps previst, per d'objectius especifics

- redaccion de tèxtes
- informacions

B / Se dins l'equipament podèm aver un ordinador amb un C.D. rom

podrai completar l'objectiu N°3 per

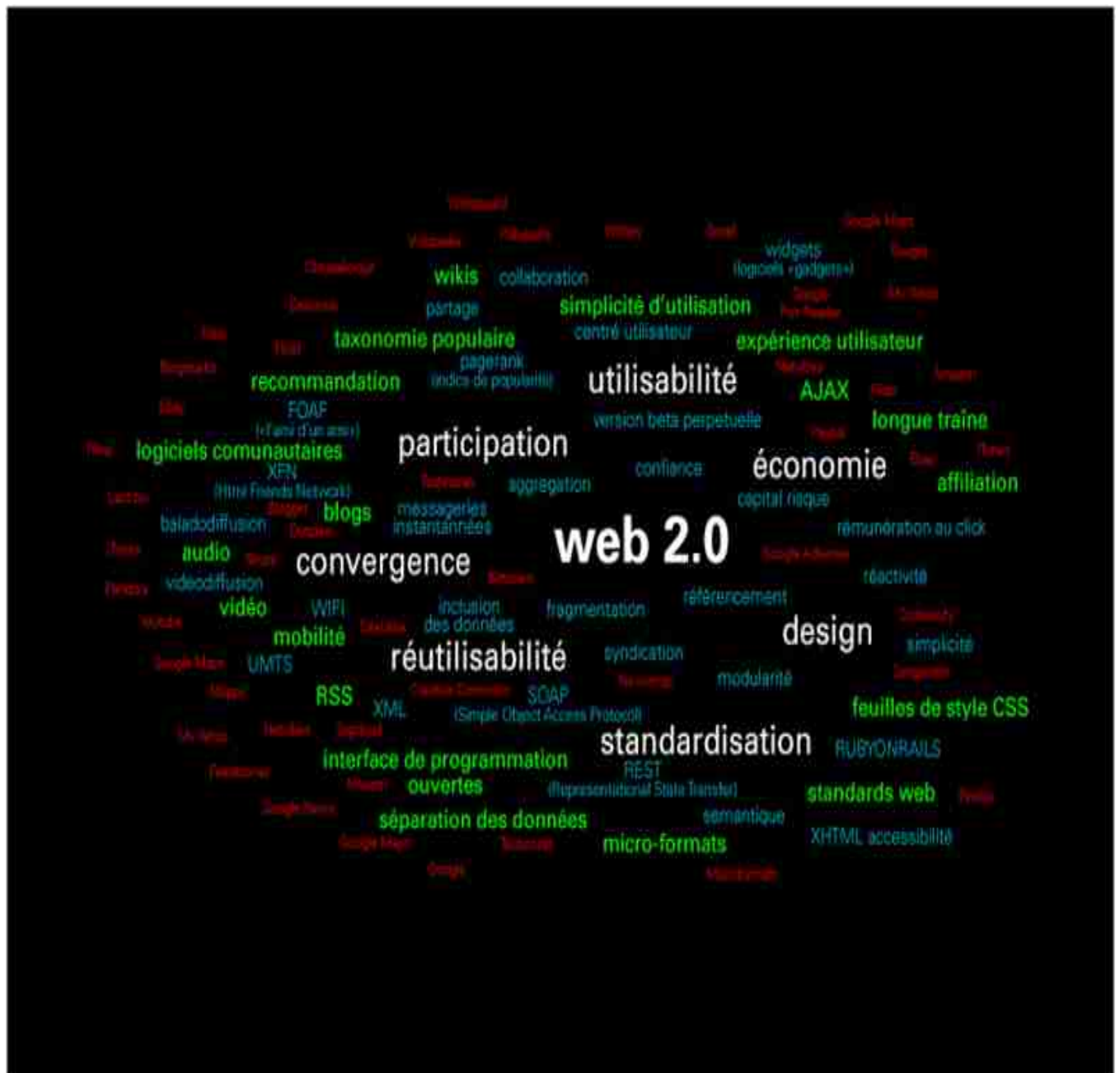
- cercar d'informacions e se documentar

La seguida pòt ésser

- per presentar quicòm als autres

Annexe 2

Carte Française du web 2.0



Origine image : Wikipédia.

Sous licence : Creative Commons paternité-partage à l'identique 3.0

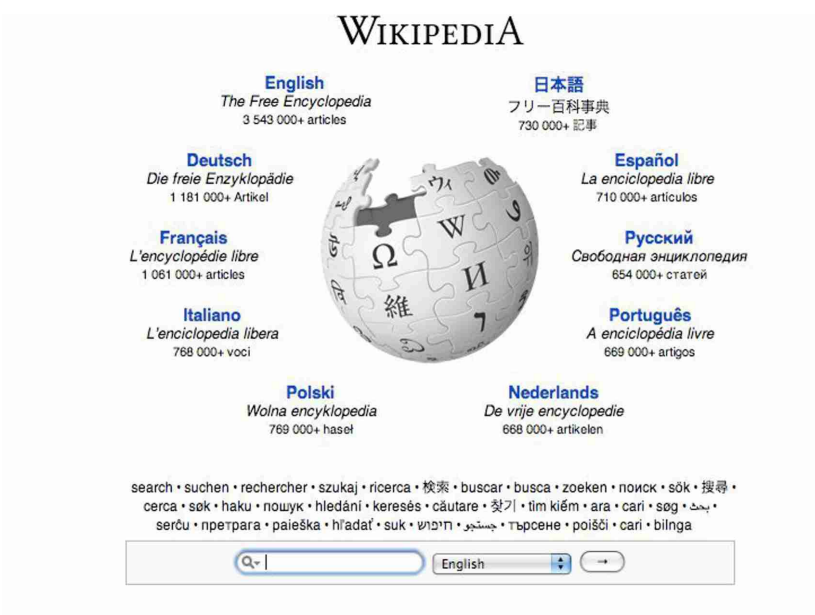
Annexe 3

Présentation de Wikipédia



Comment modifier les pages de cette encyclopédie ?

1. Cliquez sur l'onglet **modifier** situé tout en haut de la page que vous voulez éditer.
Vous pouvez faire tous les tests que vous voulez dans le bac à sable.
2. Saisissez votre texte ou vos corrections.
Le cas échéant, assurez-vous que vos modifications s'appuient sur des sources vérifiables que vous aurez le soin de citer et ne violent aucun droit d'auteur si cela n'est pas fait, un autre contributeur retirera vos apports.
3. Dans la case **Résumé**, indiquez en quelques mots la teneur de vos modifications.
4. Cliquez sur le bouton **Prévisualisation** pour vérifier que vos modifications s'affichent exactement comme prévu.
Pour quitter la page de modification sans enregistrer vos changements, cliquez sur **Annuler**.
5. si cela vous convient, cliquez sur le bouton **Publier** pour enregistrer et mettre en ligne vos modifications.



Annexe 4

Capture d'écran de pages en mode lecture et mode édition d'un wiki

Première page en mode «lecture» du wiki consacré au second programme Comenius

[Accueil](#)

[I/ Le projet](#)

[II\) Partenaires](#)

[III\) Les blogs](#)

[IV\) Rencontres entre adultes](#)

[V\) Voyages et échanges](#)

[VI\) Revue de presse](#)

[VII\) Travail collectif et collaboratif](#)


[VIII\) Productions partenaires](#)

[Mémo wiki](#)

[WebMaster](#)

[S'identifier](#)

> Regards croisés de jeunes européens sur le développement durable



[Dernières infos françaises de Leon Cordes](#)

[Dernières infos de Roumanie](#)


[Dernières infos d'Italie](#)

[Dernières infos d'Espagne](#)

[Dernières infos du Portugal](#)

Dernière réunion de travail à Paesana!! du 4 au 8 juillet 2011

[DÉCALOGUE DES BONNES HABITUDES ALIMENTAIRES *](#)



La même page en mode «édition»

[Accueil](#)

[I/ Le projet](#)

[II\) Partenaires](#)

[III\) Les blogs](#)

[IV\) Rencontres entre adultes](#)

[V\) Voyages et échanges](#)

[VI\) Revue de presse](#)

[VII\) Travail collectif et collaboratif](#)

[VIII\) Productions partenaires](#)

[Mémo wiki](#)

[WebMaster](#)

[S'identifier](#)

Nouvelle page : Créer

B I U S T1 T2 T3 T4 T5
Lien
<code> <php>

Fichier Description Alignement Gauche

```

=====Regards croisés de jeunes européens
sur le développement durable=====

({attach file="Logo5.jpg" desc="Logo" class="left" })

[[FranCe Dernières infos françaises de Leon Cordes]]
[[Roumanie Dernières infos de Roumanie]]
[[Italia Dernières infos d'Italie]]
[[http://www.santoangelbadajoz.com/var_noticia.aspx?id=66988 Dernières infos d'Espagne]]
[[Portugal Dernières infos du Portugal]]

({attach file="ostana3.jpg" desc="Equipe" class="right" })

===Dernière réunion de travail à Paesana!! du 4 au 8 juillet 2011

===

({attach file="DÉCALOGUE DES BONNES HABITUDES ALIMENTAIRES.doc" desc="DÉCALOGUE DES BONNES HABITUDES ALIMENTAIRES" class="left" })
                    
```

Annexe 5

Les dix commandements de la vie en wiki

- **Tu ne commettras pas de vandalisme**

Le wiki est un système ouvert. Ce n'est pas une raison pour y faire n'importe quoi.

- **Tu ne squatteras pas**

Un wiki ne doit pas être utilisé comme zone de stockage personnelle. Il ne s'agit pas d'un disque dur virtuel.

- **Tu ne seras pas sectaire**

Il est toujours possible de faire bande à part, même sur un wiki. On désigne par « jardin fermé » un ensemble de pages inter reliées, mais pas reliées au reste du wiki. Certains wikis acceptent que des micro-communautés se développent en leur sein, formant parfois des « sous-wikis ». Néanmoins, celles-ci établiront des ponts vers le wiki global, ne serait-ce qu'en se présentant dans les pages « annuaires des membres ».

- **Tu ne pollueras pas**

De nombreux wikis sont à visée non commerciale et non promotionnelle. En conséquence, ils ne doivent pas être utilisés à des fins de marketing, par quelque entreprise ou groupe de pression que ce soit.

- **Tu ne raconteras pas ta vie**

On veillera à rester concentré sur le vif du sujet, sans se perdre dans le bavardage, sauf éventuellement sur les pages « discussion ». Le courrier électronique et les forums existent pour les discussions plus informelles.

- **Avant de participer, dans le bac à sable tu t'exerceras**

Le débutant ne doit pas faire ses tests sur des pages de contenu !

- **Une fois aguerri, à participer tu n'hésiteras pas**

On a le droit de faire des erreurs sur un wiki. La crainte de se tromper ne doit pas être un frein à l'envie de contribuer. Si je suis heureux de trouver une information dont j'ai besoin, apporter mes propres connaissances à la communauté est un juste retour des choses.

- **Les autres wikistes, tu respecteras**

L'un des fondements des wikis est l'égalité entre les participants. Cette égalité est synonyme de respect. Sur les wikis comme dans la vie, il faut donc éviter les injures et les propos malveillants. Parce que la contribution de l'autre est potentiellement aussi valable que la mienne, je ne la censurerai pas gratuitement. Je pourrai la commenter, l'amender, la discuter, mais l'effacement doit être manié avec la plus extrême clairvoyance.

- **Le thème tu n'oublieras pas**

Tous les wikis traitent d'un sujet, plus ou moins clairement délimité. Quoi qu'il en soit il sera malvenu de créer des pages sur l'Australie sur un wiki consacré à l'Irlande.

- **Psychorigide, tu ne seras pas**

Les règles sont valables quand elles structurent et encadrent l'action, pas quand elles l'empêchent. Le commandement le plus important sur un wiki peut donc être résumé par la formule suivante, trouvée sur Wikipédia : « si certaines règles vous rendent nerveux ou déprimé(e), et peu enclin à participer au wiki, alors ignorez les complètement et poursuivez votre activité ».

– **Annexe 6**
Extrait du J.O. de l' U.E. traitant des compétences numériques

Compétence numérique

Définition :

La compétence numérique implique l'usage sûr et critique des technologies de la société de l'information (TSI) au travail, dans les loisirs et dans la communication. La condition préalable est la maîtrise des TIC : l'utilisation de l'ordinateur pour obtenir, évaluer, stocker, produire, présenter et échanger des informations, et pour communiquer et participer via l'internet à des réseaux de collaboration.

Connaissances, aptitudes et attitudes essentielles correspondant à cette compétence :

La compétence numérique exige une bonne compréhension et connaissance de la nature, du rôle et des possibilités des TSI dans la vie de tous les jours, dans la vie privée, en société et au travail. Il s'agit des principales fonctions d'un ordinateur, comme le traitement de texte, les feuilles de calcul, les bases de données, le stockage et la gestion de l'information. Il faut aussi comprendre les possibilités et les risques potentiels de l'internet et de la communication au moyen de supports électroniques (courrier électronique, outils en réseau) pour le travail, les loisirs, l'échange d'informations et la collaboration en réseau, l'apprentissage et la recherche. Les individus devraient également comprendre comment les TSI peuvent constituer un support à la créativité et à l'innovation, et être sensibilisés aux problèmes de validité et de fiabilité des informations disponibles et aux principes juridiques et éthiques liés à l'utilisation interactive des TSI.

Les compétences requises comprennent l'aptitude à rechercher, recueillir et traiter l'information et à l'utiliser de manière critique et systématique, en évaluant sa pertinence et en différenciant l'information réelle de l'information virtuelle tout en identifiant les liens. Un individu devrait avoir l'aptitude à utiliser des techniques pour produire, présenter ou comprendre une information complexe et l'aptitude à accéder aux services sur internet, à les rechercher et à les utiliser. Un individu devrait avoir l'aptitude à utiliser les TSI pour étayer une pensée critique, la créativité et l'innovation.

L'utilisation des TSI exige une attitude critique et réfléchie envers l'information disponible et une utilisation responsable des outils interactifs. Un intérêt à s'engager dans des communautés et des réseaux à des fins culturelles, sociales et/ou professionnelles sert également cette compétence.

30.12.2006 FR Journal officiel de l'Union européenne L 394/15

Annexe 7

B2i version décembre 2011

Referentiel_B2i_college_decembre_2011.pdf - Adobe Reader

Fichier Edition Affichage Fenêtre Aide

Brevet Informatique et Internet

Compétence 4 du socle commun

Collège

Domaine	Item	Explication de l'item
1. S'approprier un environnement informatique de travail	Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève distingue les espaces accessibles localement de ceux accessibles via un réseau. ▪ Il sait sauvegarder ses documents dans un espace personnel ou partagé en fonction de son usage. ▪ Il sait sauvegarder ses documents pour que l'accès soit conforme à ses attentes (utilisateurs, lieux, etc.).
	Utiliser les périphériques à disposition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est capable d'imprimer en choisissant dans les options d'impression les plus adaptées à son besoin ou les plus économiques. ▪ Il est sensibilisé aux risques de sécurité liés à l'utilisation de périphériques externes.
	Utiliser les logiciels et les services à disposition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève sait rechercher et sélectionner un logiciel ou service approprié au traitement d'un fichier donné. ▪ Il sait modifier le format d'enregistrement d'un fichier (faire un autre choix que celui proposé par défaut).

Referentiel B2i_college_decembre_2011.pdf - Adobe Reader Fichier Edition Affichage Fenêtre Aide	
3. Créer, produire, traiter, exploiter des données	Saisir et mettre en page un texte
	Traiter une image, un son ou une vidéo
	Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination
	Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle
	Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)
4. S'informer, se documenter	Identifier, trier et évaluer des ressources
	Chercher et sélectionner l'information demandée
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Au-delà de la frappe d'un texte, l'élève sait le mettre en forme, en utilisant les outils de mise en forme d'un traitement de texte ▪ Il respecte les règles de typographie. ▪ Il fait preuve de capacité d'analyse quant aux propositions de correction faites par le logiciel. ▪ L'élève sait modifier une image ou un son, ou une vidéo en fonction de ses objectifs de communication. ▪ Il maîtrise le processus des étapes de la captation d'une image, d'un son ou d'une vidéo, à l'intégration dans un document numérique. ▪ L'élève sait structurer un document (listes, feuilles de style, modèle, etc.). ▪ Il sait regrouper dans un même document plusieurs éléments de type différent. ▪ Il sait réaliser un graphique à partir de données et l'insérer dans un document (feuille de calcul, texte, diaporama, etc.). ▪ Lorsque l'élève publie sur l'Internet, il choisit lui-même les conditions d'utilisation de ses productions (type de licence par exemple). ▪ Il sait choisir un format d'enregistrement consultable par le plus grand nombre. ▪ L'élève est capable de distinguer une simulation ou une modélisation de la réalité, lors du traitement des informations. ▪ Il peut préciser le contexte associé aux résultats obtenus dans ces conditions et ses conséquences sur leur interprétation. ▪ Pour effectuer une recherche documentaire, l'élève sait utiliser un catalogue de bibliothèque (CDI, bibliothèque municipale, etc.). ▪ Il sait utiliser les fonctions principales d'un moteur de recherche. ▪ Il sait limiter, par des requêtes construites, le nombre de réponses à l'interrogation. ▪ Il sait identifier les publicités ciblées ou contextuelles au sein d'une page web. ▪ Usage critique des données : il vérifie leur pertinence. ▪ Il sait relever des éléments lui permettant de connaître l'origine et d'évaluer la fiabilité/validité de l'information (source, date, etc.). ▪ L'élève sait exploiter la structuration d'un document numérique afin d'accéder avec efficacité aux informations recherchées (manuel numérique, livre électronique, etc.). ▪ Il sélectionne des résultats et justifie ce choix en présentant des arguments. ▪ Il sait s'abonner à des flux d'information et/ou de podcast (flux RSS, baladodiffusion, etc.). 	

<p>Referentiel_B2i_college_decembre_2011.pdf - Adobe Reader</p> <p>Fichier Edition Affichage Fenêtre Aide</p>		<p>Écrire, envoyer, diffuser, publier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il choisit le mode de communication approprié (chat, sms, liste de diffusion, mail, etc.). Il sait distinguer les contenus concernant sa vie privée ou celle des autres, des contenus susceptibles d'être plus largement diffusés. ▪ Il peut répondre à une situation par l'utilisation d'un outil différent de celui avec lequel il a été sollicité. ▪ Il s'exprime sur les réseaux, sur le web, en respectant la pluralité des opinions, la dignité et la vie privée des autres. Il est capable de critiquer dans le respect des règles. ▪ Il ne renvoie pas systématiquement ni immédiatement les informations reçues vers d'autres personnes ; il le fait à bon escient. ▪ Il est capable de publier un document en s'appuyant sur des ressources dont il n'est pas l'auteur dans le respect des règles. 	<p>5. Communiquer, échanger</p>	<p>Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes</p>	<p>Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève consulte régulièrement ses messages (messageries, forums, réseaux sociaux, etc.). ▪ Il adopte une attitude prudente et réfléchie face aux messages inattendus ou provenant d'inconnus. ▪ Il sait manipuler une pièce jointe à un message reçu. ▪ Il sait classer l'information qu'il reçoit. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il fait preuve d'esprit critique quant aux raisons de sa présence sur un réseau social et à l'usage qu'il en fait. ▪ Quand il s'exprime sur Internet, l'élève identifie le public auquel il s'adresse et utilise le niveau de langue approprié. Il comprend dans quel type de sphère il situe sa communication (notamment publique ou privée, professionnelle ou personnelle). ▪ Lorsqu'il utilise le langage social et/ou la géolocalisation, il réfléchit aux conséquences pour lui et pour les autres.
---	--	---	--	---------------------------------	--	--	---	---

Annexe 8

Charte des Calandretas

Charte des Calandretas

traduction française de la version languedocienne, votée à l'AG de Limoux – 21/05/2005

Introduction

La Déclaration universelle des droits de l'homme,
La Convention internationale des droits des enfants,
La Charte européenne des langues régionales et minoritaires,
La Convention-cadre pour la protection des minorités nationales
affirment le droit à la différence, le droit de chacun à s'exprimer dans sa langue d'origine, d'où est issu le droit à un enseignement dans cette langue.
C'est en référence à ces textes fondamentaux que Calandreta conduit son action d'enseignement en occitan, en développant un esprit de tolérance et de respect de la différence.

1. L'objectif

- 1.1. L'objectif de Calandreta est de transmettre la langue et la culture occitanes aux enfants en assurant leur scolarisation en occitan dès l'école maternelle. L'occitan enseigné dans une Calandreta est celui de sa zone dialectale. Chaque établissement Calandreta tient compte de la réalité de la pratique de la langue dans son environnement proche et participe aux actions en faveur de son épanouissement et de sa reconnaissance.
- 1.2. À Calandreta, des parents, des enseignants et des amis de la langue s'associent « pour faire école » en érigeant des établissements scolaires. Chaque établissement Calandreta est conduit par une association. La langue occitane a sa place dans la vie associative du mouvement Calandreta.
- 1.3. Calandreta construit les conditions d'un bilinguisme véritable dès l'école maternelle, en immersion totale, pour donner à chaque enfant l'opportunité de bâtir de bonnes constructions cognitives. En élémentaire les calandrons apprennent à lire d'abord en occitan.
- 1.4. Ils cheminent vers les langues et les cultures romanes et toutes les autres, en s'appuyant sur l'occitan comme langue vertébrale.
- 1.5. Une mission des établissements secondaires Calandreta est de valoriser le bilinguisme des enfants qui viennent du primaire. Ce bilinguisme doit permettre d'arriver à un plurilinguisme en fin de 3ème et de réussir le brevet spécial en occitan.

2. S'associer pour faire école

- 2.1. Chaque établissement Calandreta est conduit par une association, déclarée dans le cadre de la loi de 1901. L'association Calandreta doit obtenir l'agrément de la Confédération. L'association et l'équipe pédagogique sont garantes de la mise en œuvre de la Charte des Calandretas.
- 2.2. Calandreta offre un service public d'enseignement en occitan dans des établissements laïques où l'enseignement est gratuit.
Ce mouvement associatif est indépendant des organisations politiques, syndicales et religieuses. Pour mettre en œuvre son projet et pour le développer, Calandreta construit une collaboration effective entre les collectivités territoriales, les enseignants et les parents.
- 2.3. L'association agit en liaison avec la confédération des Calandretas et les fédérations départementales et régionales désignées par la confédération.
- 2.4. Calandreta associe les volontés, les énergies et les compétences pour développer l'emploi de l'occitan comme langue d'usage pour toute la vie de l'école.
Calandreta souhaite que les parents de calandrons favorisent, dans la vie familiale, une ambiance propice à l'emploi quotidien de l'occita. Pour cette raison, Calandreta s'engage à faciliter l'entrée de quiconque dans la langue et la culture occitanes. 1.

¹ Par exemple, elle favorise la tenue de « setmaniers » à l'école (session hebdomadaire où les adultes peuvent se baigner dans la langue occitane de chez eux).

2.5. L'association a une responsabilité par rapport au personnel qui travaille dans l'établissement, qu'elle en soit directement l'employeur ou non. Les enseignants payés par l'État le sont grâce à un contrat d'association signé entre l'État et Calandreta.

2.6. Au niveau administratif l'association et le chef d'établissement décident ensemble, même si ce dernier est l'interlocuteur de l'Éducation Nationale.

2.7. Dans les établissements Calandretas les « rescambis » (rencontres – échanges) sont un lieu privilégié où partager le projet entre parents et enseignants. Le lieu d'élaboration du projet Calandreta est le congrès, tous les acteurs du mouvement y sont invités.

3. Immersion et Pédagogie.

3.1. Dans chaque établissement Calandreta, l'occitan est langue enseignante et langue enseignée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Calandreta emploie la méthode de l'immersion précoce à l'école maternelle². En particulier Calandreta constate qu'une langue renforce l'autre et qu'il faut accorder aux enfants le temps nécessaire pour qu'ils construisent eux-mêmes leurs apprentissages.

3.2. Les apprentissages se font en occitan d'abord, ensuite le français entre en classe après l'acquisition de la lecture en occitan, progressivement, pendant le cycle 2, de façon individualisée. Les heures de français en primaire à Calandreta sont planifiées ainsi chaque semaine : CE1 → 3 heures, CE2 → 4 heures, CM1 → 5 heures, CM2 → 6 heures.

Calandreta choisit la graphie classique et les normes proposées par le Conseil de la Langue Occitane³.

3.3. La langue occitane est langue de culture : le projet pédagogique inclut la découverte de la littérature occitane avec tous les aspects culturels. Les calandrons se familiarisent en classe, petit à petit, avec tout le domaine linguistique occitan, avec tous ses grands dialectes. L'apprentissage d'une troisième langue peut commencer à partir de la fin du cycle 2 du primaire⁴.

3.4. Les enseignants fonctionnent en équipe pédagogique d'établissement, qui se réunit au moins une fois chaque semaine en « conseil ». Cette équipe prépare le projet d'école dans le cadre de la Charte des Calandretas, et garantit autant la place de la langue dans l'établissement que l'orientation pédagogique dans les classes. Calandreta, avec les enseignants organisés en équipes pédagogiques et en partenariat avec l'établissement APRENE⁵, développe une méthode de pédagogie qui tient compte principalement, dans sa pratique, des travaux des courants pédagogiques « techniques Freinet » et « pédagogie institutionnelle »⁶ et des psycholinguistes sur l'éducation bilingue en immersion précoce⁷.

² en référence à l'œuvre du professeur Jean Petit et aux recherches de Lambert et Taylor

³ Calandreta choisit la norme classique pour enseigner les structures grammaticales et lexicales aux enfants et comme outil de travail quotidien. Pour autant, Calandreta favorise l'accès des enfants aux œuvres littéraires et aux autres productions écrites dans la norme graphique dite mistralienne, dans un souci d'ouverture culturelle et de connaissance d'auteurs majeurs de notre littérature.

⁴ Au cas où un intervenant extérieur en est chargé, il doit rester de toutes façons en cohérence avec les pratiques pédagogiques des enseignants.

⁵ Établissement d'enseignement supérieur associatif fondé par la Confédération Occitane des Calandretas en 1996 pour assurer la formation initiale des enseignants dans le cadre ouvert par le protocole d'accord signé avec l'État et selon les prescriptions de Calandreta.

⁶ Notamment de Célestin Freinet, Fernand Oury et René Laffitte...

⁷ Notamment Jean Petit et Gilbert Dalgalian...

3.5. Calandreta encourage la mise en place d'institutions dans les classes⁸ qui donnent la parole aux enfants, qui les rendent autonomes, qui règlent la vie des groupes, qui ouvrent la classe vers l'extérieur.

3.6. L'objectif est d'assurer une continuité de la maternelle jusqu'au lycée, et de donner du sens aux apprentissages. Les établissements Calandreta développent une pédagogie du sujet acteur dans un groupe, adaptée tant au premier qu'au second degré.

3.7. Le lieu d'élaboration du projet Calandreta est le congrès. Les enseignants y participent. Ils participent aussi aux réunions fédérales des enseignants et ils ont des représentants élus dans chaque institution de Calandreta. Les enseignants sont acteurs de leur formation initiale à APRENE et continue avec le Centre de Formation Professionnelle Occitan. Les enseignants respectent les instructions officielles de l'Éducation Nationale et le niveau scolaire des enfants doit être en conformité avec ces instructions. Dans les établissements Calandreta, « Rescanbi » est le lieu privilégié où partager le projet.

4. Action culturelle.

Chaque établissement Calandreta anime une action culturelle occitane et se lie à la vie culturelle de son environnement.

Ceci donne du sens à la langue pour les calandrons, encourage la Calandreta, améliore la convivialité et la cohésion, et de plus finance un peu le fonctionnement de l'établissement.

Cette action culturelle sur la place publique présente bien pour faire connaître et reconnaître Calandreta par la population et par les institutions. Pour la conduire, les associations Calandretas publient le calendrier annuel de leurs manifestations culturelles occitanes. À chaque réunion de l'association, l'activité culturelle occitane a sa place parmi les questions du jour.

Conclusion :

Cette Charte fixe les principes communs entre les établissements Calandretas affiliés à la Confédération Occitane des Calandretas.

Pour pouvoir user du nom de Calandreta, une association doit obtenir et maintenir son affiliation à la Confédération, adhérer à la Charte, et en respecter autant les termes que l'esprit.

Les quatre aspects, l'associatif, le linguistique, le pédagogique et celui des pratiques culturelles occitanes ne peuvent pas se séparer : c'est la rencontre des quatre qui s'identifie sous le vocable « Calandreta ».

⁸ Les "métiers", le "Conseil", le "Quoi de neuf", "l'auto-évaluation", les "ceintures de couleur", le "journal scolaire", la "correspondance scolaire", le "texte libre" avec le "choix de texte", le "marché" avec "la monnaie", sont des exemples de dispositifs institués en classe à Calandreta (cette liste n'est pas prescriptive).

Annexe 9

Formulaire enquête auprès des collégiens

Questionari TICE al collègi Calandreta Leon Cordas Data :

Avètz entre las mans un questionari per analizar las practicas informaticas que los collegians an.

Classa : 3^{ena} (obligatori) Nom : (pas obligatori)

A vostre ostal :

1/ Avètz un ordenador o mai d'un, a l'ostal ? Avem 3 ordenadors

2/ Avètz un ordenador personal ? OC

3/ Avètz una connexion internet ? OC

4/ Avètz una adreça mèl personala ? OC

5/ Avètz una television collectiva ? Personala ? Television collectiva

6/ Avètz consola de jocs ? OC/NON, un Ipad ? OC/NON, un legidor numeric OC/NON

7/ Avètz una pagina sus ret social (facebook;;tweeter) ? OC

8/ Quora emplegatz lo vostre ordenador e quant de temps ? Vos sembla pron o pas pron ?
Emplegui mon ordenador aprèp los devers lo sèr
una ora a pauc près. Mas varia de còp i van pas --
Me sembla pron.

9/ Quines usatges ne'n fasètz ? Metre per ordre del mai important al mens. (chifras)

<u>2</u> .. escolars (sit ; trabalh)	<u>2</u> .. jocs en linhas
<u>4</u> ..recercas documentaris personalas	<u>3</u> .. musicas, films
<u>1</u> .. mèls	<u>1</u> .. chat / blogues/ rets socials
<u>6</u> .. seguir l'informacion	<u>7</u> .. autres

Explicar l'altres : Recercas bus, train, sitis per crempar sus internet,

10/ Parlatz amb los vostres parents de ço que fasètz amb l'ordenador ?

..... jamai rarament X..regularament força

11/ Coneixsètz las règlas d'usatges d'internet ? (seguretat personalas, informacions , personala, lei ADOPI..) ?

..... non ~~X~~ un pauc oc

12/ Capitàtz de respectar aquelas règlas ? non ~~X~~ un pauc oc

13/ quand emplegat l'ordenador de l'ostal per trabalhs escolars :
(metre dins l'ordre del mai important al mens en chifras)

~~1~~ recercas 2... trabalhs demandats 4... apregondir un cors

6... sosten escolar 5... exercicis 3... comunicar amb professors

7
.... burèu personal ont son organisats mos corses

14/ Quin es lo sistèma d'espleitacion de l'ordenador vostre ?

PC / Mac Windows / Linux

15/ Emplegat logicials liures ? Open office, ~~oc~~.....

16/ Quin es lo vostre navigaire ?Mozilla Internet explorer ~~X~~..altre (Google Chrome)

17/ Cossi avètz apres a emplegar las TIC ?

(metre dins l'ordre del mai important al mens en chifras)

1... tot sol 3... amb amics 2... amb los parents 4... amb los professors altre

Quant de temps gaitatz la television ?

~~X~~ rarament regularament força.

18/ Quinas causas i gaitatz ? Metre per ordre del mai important al mens. (chifras)

4...documentaris 1... films 3... emissions de joïnessa de divertiment

2... seguir l'informacion 5... cadenas musicalas altres

Explicar l'altres :

.....
.....
.....

19/ Quant de temps jogatz a jòcs de consolas per jorn?

~~0~~
.....
.....

20/ Avètz un telefonet portable personal ? ~~X~~..oc non

21/ Son emplec es (metre dins l'ordre del mai important al mens en chifras)

2...oral 1...escrich(sms) 3...musica 5...fotos 6...jocs 4...internet altre

Al collègi :

1/ Coneissètz las reglas d'usatges dels ordenadors e d'internet proprias al collègi

non.... un pauc :..... ben : ~~X~~... força ben :.....

2/ Quin es l'usatge de la TICE al collègi que vos sembla lo mai important :

..8.. recercas ..5.. produccions collectivas ..4.. produccions individualas ..6..quasèrn tèxtes

..7..seguir un cors ..3..emplegar lo wiki per vida de classa ..1.. sit pel trabalh ..2.. ressorgas

3/ Quin es l'usatge de la TICE al collègi que vos agrada lo mai:

..... recercas ..4.. produccions collectivas ..5.. produccions individualas ..6..quasèrn tèxtes

..8..seguir un cors ..3..emplegar lo wiki per vida de classa ..7.. sit pel trabalh ..2.. ressorgas

altres : (explicar)

4/ Pensatz que caldria mai emplegar las TICE al collègi ?

...non ~~X~~...oc ...sabi pas

5/ Avètz pron d'informacions sus las TICE ?

...non ~~X~~...oc ...sabi pas

6/ Avètz pron de formacions sus las TICE ?

...non ~~X~~...oc ~~X~~...sabi pas

7/ Se de oc de que seria la vostra demanda :

Metre per ordre del mai important al mens. (chifras)

~~X~~...bureutica leis e règlas grafisme gestion sons gestion images e videos

.... s'aparar (identitat) aparar sas donadas altre

8/ Tecnicament los ordenadors del collègi son :

~~X~~...pas sufisentssufisents força sufisents

9/ Los logicials emplegats al collègi son :

.... pas sufisents ~~X~~...sufisents força sufisents

10/ Caldria d'ordenadors :

Al CDI : oc ~~X~~ non ... pas de vejaire Per que faire : per las neccèssas

pels trabalhs en linha, ressorgas...

Dins una sala especiala : oc ~~X~~ non.... pas de vejaire Per que faire :

Guitar film dins los cerns, en chòra marcar los cerns

Dins las classes : oc ~~X~~ non pas de vejaire Per que faire :

per marcar los cerns pels absents

A la vida escolar : oc ... non (pas de vejaire) Per que faire :

altre :

Annexe 10

Formulaire enquête auprès de l'équipe éducative

Collègi Calandreta Leon Còrdas
Enquesta TICE pròche dels sòcis de la còla educativa
febrièr 2012

1/ Avètz un ordenador a l'ostal : ☒ OC ☐ NON

2/ Avètz una connexion internet : ☒ OC ☐ NON

3/ Quin nivèl pensatz aver en informatica ?
 Començaire ☐ Utilisaire costumier ☒ / mestrejaire ☐

4/ Quines logicials emplegatz de costuma :
☒ Tractament de tèxte ☐ tablor ☐ basa de donada
☒ navigaire internet ☐ tractament de foto ☒ jòcs ☐ altre

5/ Emplegatz documents trapats sus internet per preparar los corses ? ☒ OC ☐ NON

6/ Avètz emplegadas sequéncias trapadas sus sits disciplinaris ? ☒ OC ☐ NON

7/ Emplegatz las TICE amb los escolans ? ☒ OC ☐ NON

8/ se de òc :
 1 còp per setmana / Mai d'un còp per setmana
 1 còp per mes ☒ / Mai d'un còp per mes

9/ Ont ?
☐ CDI (ret) ☒ Sala multimedia ☒ la classa

10/ Cossi l'emplegatz amb los escolans ?
☒ corses ☐ ajuda demostracion ☐ exercicis d'entrainament
☐ trabalh dirigit ☐ vida de classa (institucions) ☒ activitat de recercas
☒ produccions individualas ☐ produccions collectivas ☒ mails ☐ altres

11/ Utilisacion del wiki professor : ☒ rarament ☐ regularament ☐ força regularament

12/ Utilisacion del sit collègi : ☒ rarament ☐ regularament ☐ força regularament

13/ Utilisacion del wiki collegian : ☒ rarament ☐ regularament ☐ força regularament

14/ Emplenatz lo quasèrn de tèxte en linha
rarament regularament força regularament

15/ Depausatz ressorgas sul sit del collègi ?
rarament regularament força regularament

16/ Pensatz que lo wiki professor cap a l'empleg de l'occitan vos a fach

progressar pas un pauc progressar progressar fòrça progressar

17/ Pensatz que lo wiki professor cap a la presa de paraula al conselh vos a fach

progressar pas un pauc progressar ~~progressar~~ fòrça progressar

18/ Quina plaça dèvon prene las TICE al collègi ?

Pas de besonh pichòta mejana importanta

Podètz explicar :

A l'ora d'ara los escolans utilizan l'ordenador
mòtor assidament doncas es l'èssina de uèi e
de deman ! Cal a cel drà fèr pausar mai
en mai d'exercicis e de trabalh sul l'ordenador.

19/ DE que caldria melhorar al collègi cap a las TICE ?

La "conhecença" orala ; se pòt pas fèr
de trabalh orala al CDI per que i a
pas ^{pas} d'ordinador per se "brancar".

Annexe 11

Résultats enquête auprès des collégiens

Résultats du questionnaire TICE diffusé auprès des élèves du Collège Leon Cordas février 2012.

Ce questionnaire exploratoire qui a été soumis aux élèves est composé de deux parties, une comportant des questions concernant les TICE à leur domicile et en deuxième lieu au collège.

Cette enquête est exhaustive car soumise aux 85 collégiens scolarisés en février. Seulement 75 questionnaires ont été exploitables.

Dans de nombreuses représentations graphiques, les résultats sont exprimés toutes classes confondues. La distinction entre les 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} n'étant pas nécessaire tant les réponses sont proches.

Partie I : Les TICE à la maison

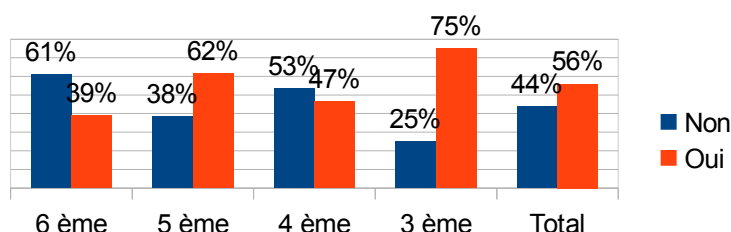
Question 1 : Avez-vous un ou plusieurs ordinateurs à la maison ?

100% des collégiens ont au moins un ordinateur à la maison.

	Non	Oui j'en ai 1	Total
6 ^{ème}	0	18	18
5 ^{ème}	0	26	26
4 ^{ème}	0	15	15
3 ^{ème}	0	16	16
Total	0	75	75

Question 2 : Avez-vous un ordinateur personnel ?

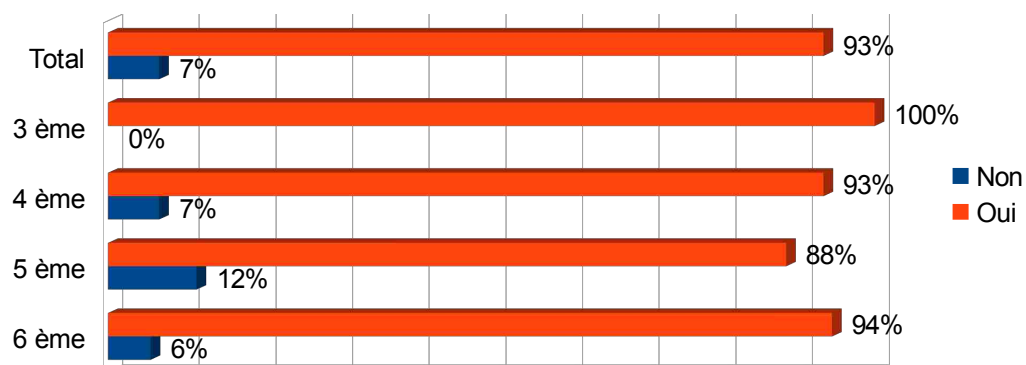
	Non	Oui	Total
6 ^{ème}	11	7	18
5 ^{ème}	10	16	26
4 ^{ème}	8	7	15
3 ^{ème}	4	12	16
Total	33	42	75



Taux d'équipement en ordinateur personnel

Question 3 : Avez-vous une connexion internet ?

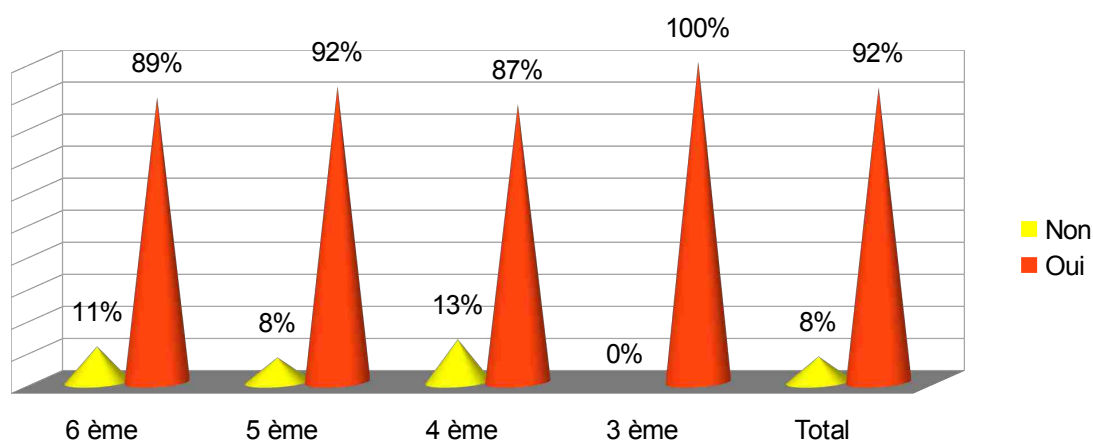
	Non	Oui	Total
6 ème	1	17	18
5 ème	3	23	26
4 ème	1	14	15
3 ème	0	16	16
Total	5	70	75



Internet à domicile

Question 4 : Avez-vous une adresse mail personnelle ?

	Non	Oui	Total
6 ème	2	16	18
5 ème	2	24	26
4 ème	2	13	15
3 ème	0	16	16
Total	6	69	75

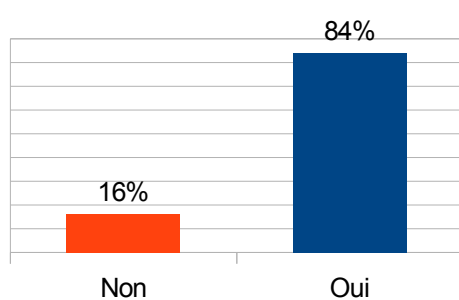


Adresse mail personnelle

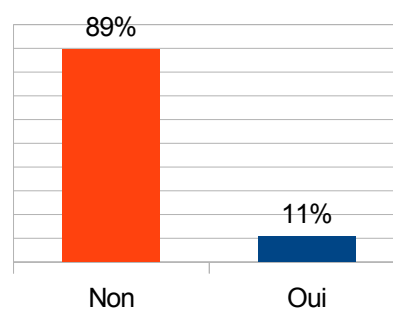
Question 5 :

- Avez-vous une télévision collective ? Personnelle ?

	Collective		Personnelle		Total
	Non	Oui	Non	Oui	
6 ème	3	15	16	2	18
5 ème	4	22	24	2	26
4 ème	3	12	13	2	15
3 ème	2	14	14	2	16
Total	12	63	67	8	75



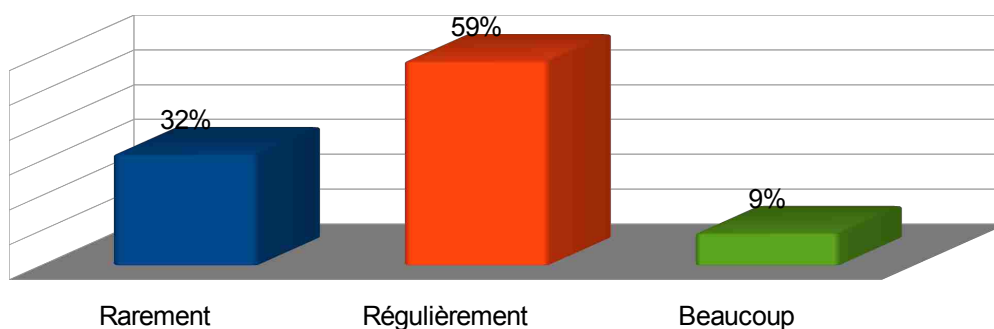
Collective



Personnelle

- Regardez-vous souvent la télévision ?

	Rarement	Régulièrement	Beaucoup	Total
6 ème	7	11	0	18
5 ème	8	15	3	26
4 ème	4	9	2	15
3 ème	5	9	2	16
Total	24	44	7	75

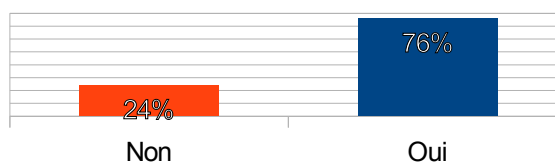


Regarde la télévision

Question 6 :

- Avez-vous une console de jeu ?

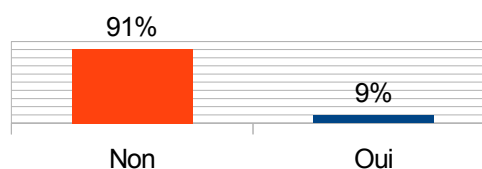
	Console	
	Non	Oui
6 ème	5	13
5 ème	5	21
4 ème	3	12
3 ème	5	11
Total	18	57



**Taux d'équipement
des collégiens en console de jeu**

- Une tablette numérique ?

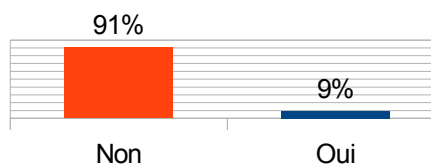
	Tablette	
	Non	Oui
6 ème	15	3
5 ème	25	1
4 ème	13	2
3 ème	15	1
Total	68	7



**Taux d'équipement
des collégiens en tablette**

- Une liseuse numérique ?

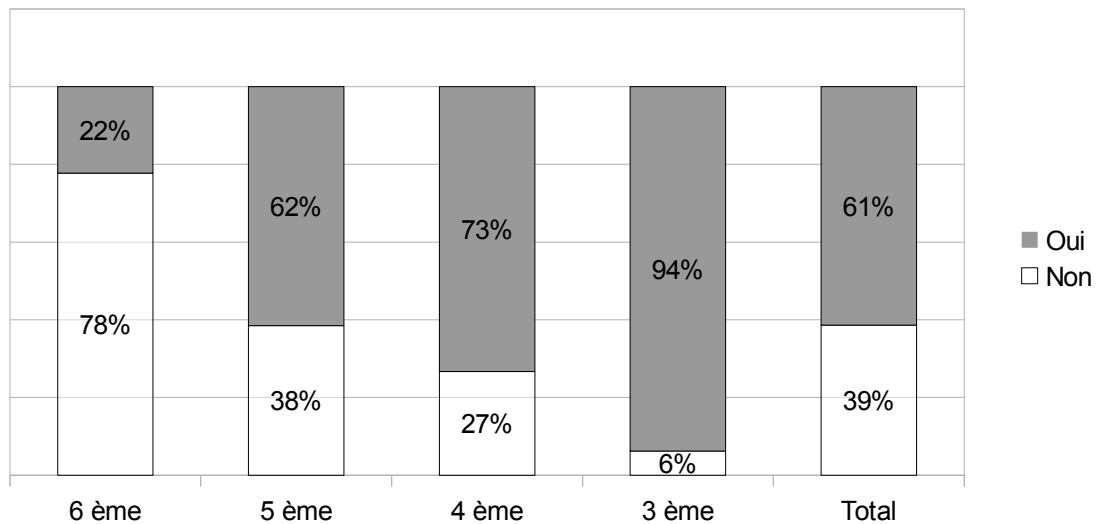
	Liseuse	
	Non	Oui
6 ème	15	3
5 ème	23	3
4 ème	14	1
3 ème	16	0
Total	68	7



**Taux d'équipement
des collégiens en liseuse**

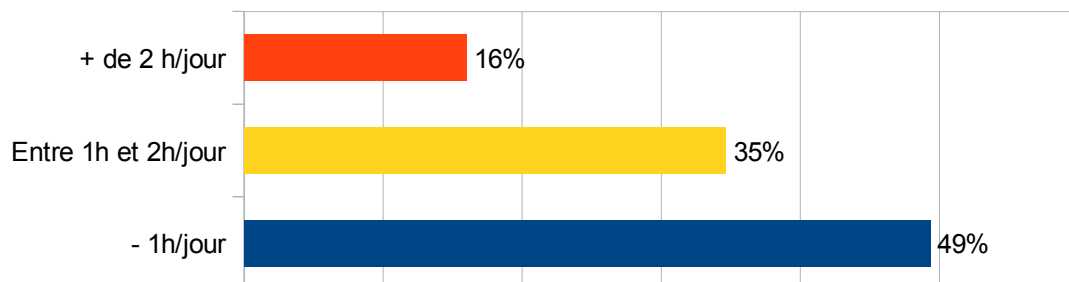
Question 7 : Avez-vous une page sur un réseau social ?

		Non	Oui	Total
Classe	6 ème	14	4	18
	5 ème	10	16	26
	4 ème	4	11	15
	3 ème	1	15	16
	Total	29	46	75



Propriétaire d'une page sur les réseaux sociaux

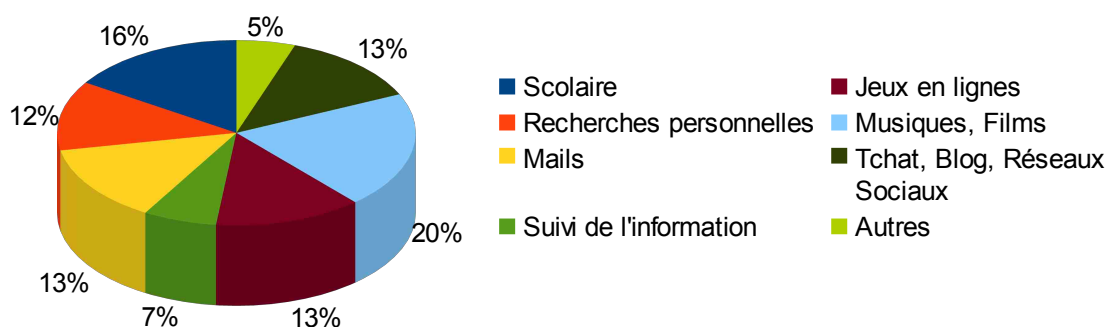
Question 8 : Combien de temps par jour utilisez-vous l'ordinateur ?



Temps d'utilisation par jour d'un ordinateur

Question 9 : Quels usages faites-vous des ordinateurs ?

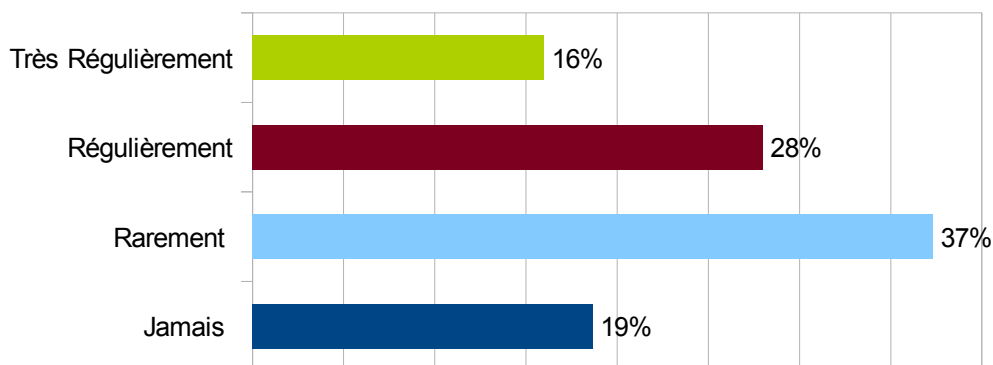
	Scolaire	Recherches personnelles	Mails	Suivi de l'information	Jeux en lignes	Musiques, Films	Tchat, Blog, Réseaux Sociaux	Autres
6 ème	19%	14%	15%	6%	14%	18%	6%	7%
5 ème	15%	10%	14%	7%	14%	21%	14%	7%
4 ème	16%	13%	13%	3%	13%	23%	16%	4%
3 ème	14%	13%	11%	10%	12%	20%	17%	3%
Moyenne	16%	12%	13%	7%	13%	20%	13%	5%



Classement des usages

Questions 10 : Parlez-vous avec vos parents de ce que vous faites sur l'ordinateur ?

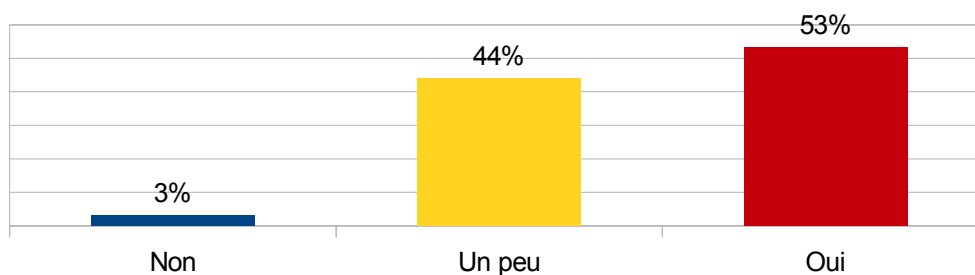
		Jamais	Rarement	Régulièrement	Très Régulièrement	Total
Classe	6 ème	2	6	6	4	18
	5 ème	7	10	6	3	26
	4 ème	3	7	3	2	15
	3 ème	2	5	6	3	16
	Total	14	28	21	12	75



Relation parents/enfant

Question 11 : Connaissez-vous les règles d'usages d'internet (sécurité, Adopi etc)

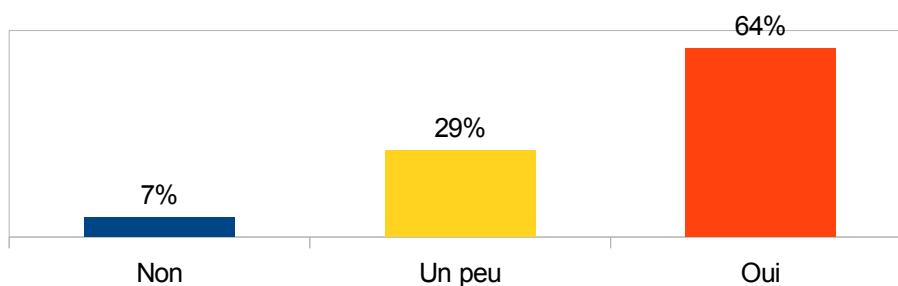
		Non	Un peu	Oui	Total
Classe	6 ème	1	8	9	18
	5 ème	1	10	15	26
	4 ème	0	6	9	15
	3 ème	0	9	7	16
	Total	2	33	40	75



Connaissance des règles d'usages d'internet

Question 12 : Respectez-vous les règles d'usages d'internet ?

	Non	Un peu	Oui	Total
6 ème	0	7	11	18
5 ème	1	7	18	26
4 ème	0	5	10	15
3 ème	4	3	9	16
Total	5	22	48	75



Respect des règles d'usages

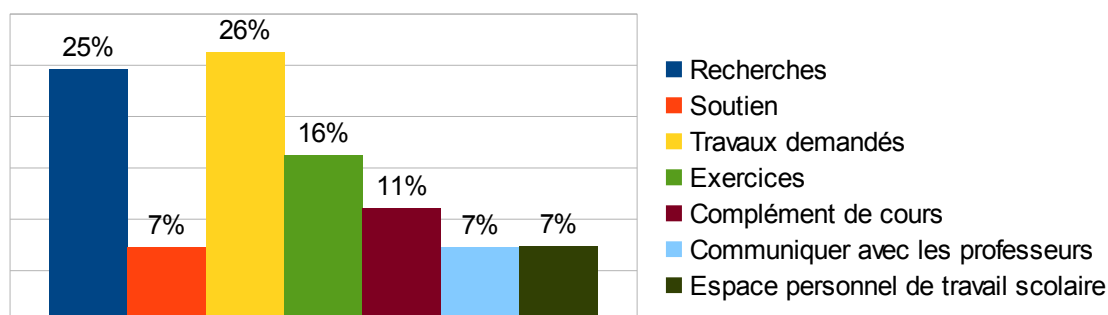
Remarque d'un 6 ème :

Le respect des règles est très difficile étant donné la facilité d'accès aux téléchargements.

Question 13 : Lorsque vous utilisez l'ordinateur pour le travail scolaire c'est pour

Classement des réponses (1 étant la note la plus élevée)

	Recherches	Soutien	Travaux demandés	Exercices	Complément de cours	Communiquer avec les professeurs	Espace personnel de travail scolaire
Rang 6 ème	2	6	1	3	5	4	7
Rang 5 ème	2	7	1	3	4	6	5
Rang 4 ème	1	6	2	3	4	7	5
Rang 3 ème	2	5	1	3	4	6	7

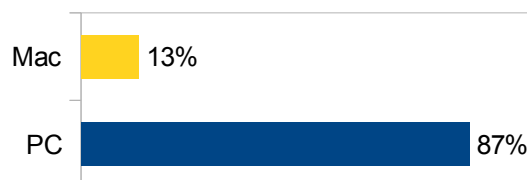


Répartition du travail scolaire sur l'ordinateur

Question 14 :

- Qu'avez-vous comme ordinateur ?

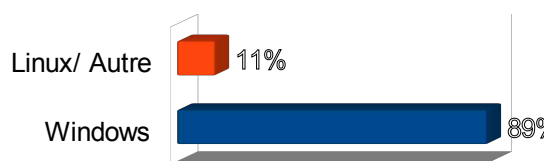
	PC	Mac	Total
6 ème	14	4	18
5 ème	24	2	26
4 ème	13	2	15
3 ème	14	2	16
Total	65	10	75



Taux d'équipement en PC ou Mac

- Quel système d'exploitation utilisez-vous ?

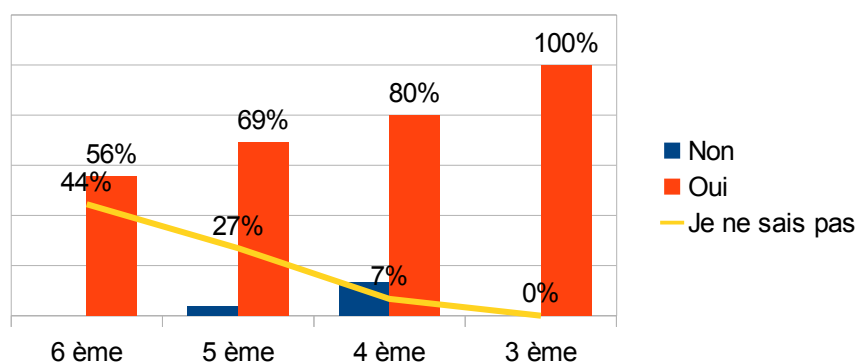
	Windows	Linux/ Autre	Total
6 ème	17	1	18
5 ème	23	3	26
4 ème	13	2	15
3 ème	14	2	16
Total	67	8	75



Système d'exploitation employé

Question 15 : Utilisez-vous des logiciels libres ?

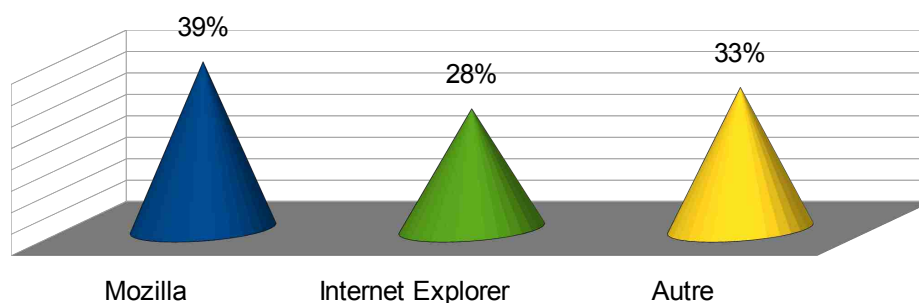
	Non	Oui	Je ne sais pas	Total
6 ème	0	10	8	18
5 ème	1	18	7	26
4 ème	2	12	1	15
3 ème	0	16	0	16
Total	3	56	16	75



Utilisation de logiciels libres

Question 16 : Quel navigateur utilisez-vous ?

	Mozilla	Internet Explorer	Autre	Total
6 ème	9	5	4	18
5 ème	9	10	7	26
4 ème	5	3	7	15
3 ème	6	3	7	16
Total	29	21	25	75

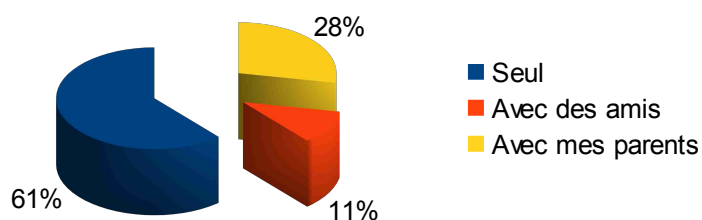


Navigateurs utilisés par les collégiens

Exemples de navigateurs autres : Safari, Google Chrome, Opera, Hoosk.

Question 17 : Comment avez-vous appris à utiliser les TIC ?

		Seul	Avec des amis	Avec mes parents	Total
Classe	6 ème	6	3	9	18
	5 ème	17	2	7	26
	4 ème	12	1	2	15
	3 ème	11	2	3	16
	Total	46	8	21	75

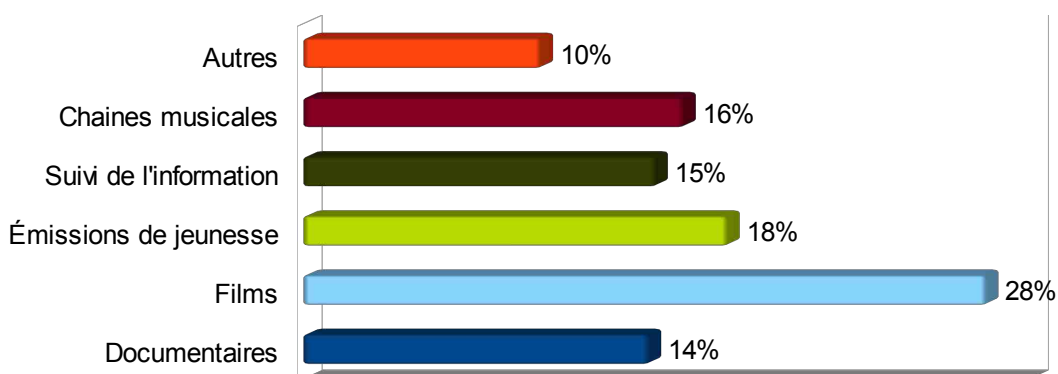


Méthode d'appropriation des TIC

Question 18 : Que regardez-vous à la télévision ?

Classement des réponses (1 étant la note la plus élevée)

	Documentaires	Films	Émissions jeunesse	Suivi de l'information	Chaines musicales	Autres
Rang 6 ème	3	1	2	4	5	6
Rang 5 ème	5	1	2	4	3	6
Rang 4 ème	4	1	2	5	3	6
Rang 3 ème	3	1	4	2	3	5

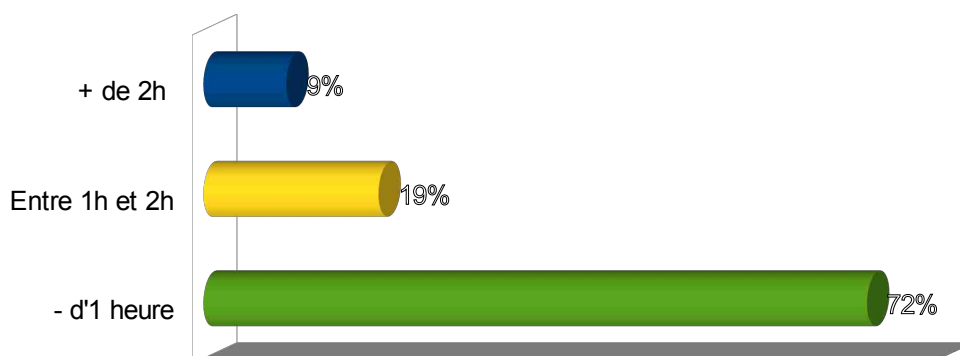


Classement des programmes observés

Exemples « Autres » : Météo, Mangas.

Question 19 : Combien de temps jouez-vous aux jeux vidéos par jour ?

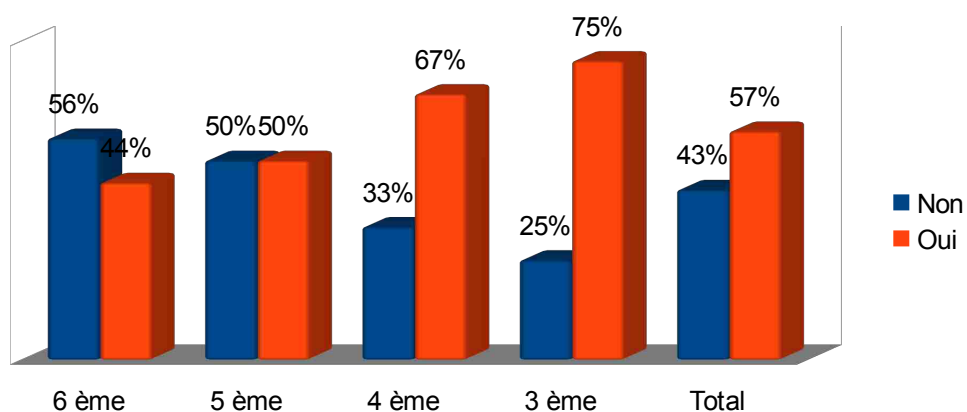
		- d'1 heure	Entre 1h et 2h	+ de 2h	Total
Classe	6 ème	13	5	0	18
	5 ème	20	4	2	26
	4 ème	12	2	1	15
	3 ème	9	3	4	16
	Total	54	14	7	75



Temps passé par jour aux jeux vidéos

Question 20 : Avez-vous un téléphone portable ?

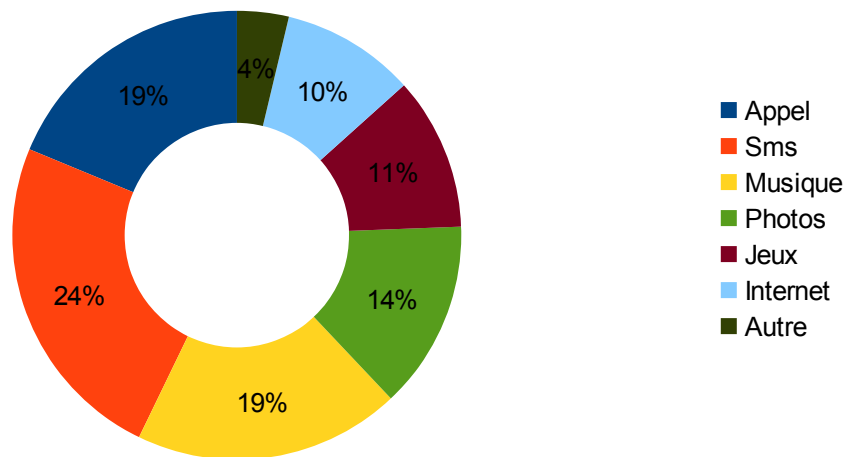
	Non	Oui	Total
6 ème	10	8	18
5 ème	13	13	26
4 ème	5	10	15
3 ème	4	12	16
Total	32	43	75



Taux d'équipement en téléphone portable

Question 21 : Quelles fonctionnalités de votre téléphone utilisez-vous ?

	Appel	Sms	Musique	Photos	Jeux	Internet	Autre
Rang 6 ème	2	1	3	4	5	7	6
Rang 5 ème	3	1	2	4	5	6	7
Rang 4 ème	3	1	2	4	6	5	7
Rang 3 ème	2	1	3	5	5	4	6

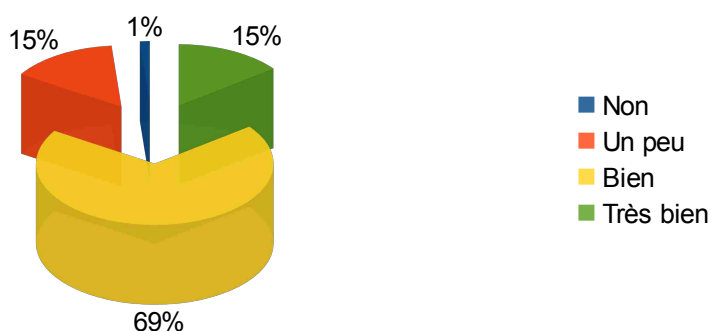


Fonctionnalités utilisées sur le téléphone portable

Partie II : Les TICE au collège

Question 1 : Connaissez-vous les règles d'utilisation des ordinateurs et internet au collège ?

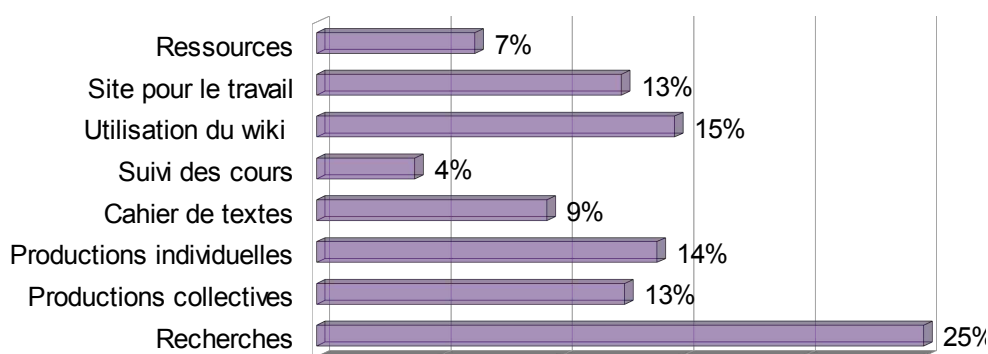
	Non	Un peu	Bien	Très bien	Total
6 ème	0	4	13	1	18
5 ème	1	4	17	4	26
4 ème	0	2	9	4	15
3 ème	0	1	13	2	16
Total	1	11	52	11	75



Niveau de connaissance des règles d'utilisation des ordinateurs et internet

Question 2 : Quel est l'usage de la TICE au collège qui vous semble le plus important ?

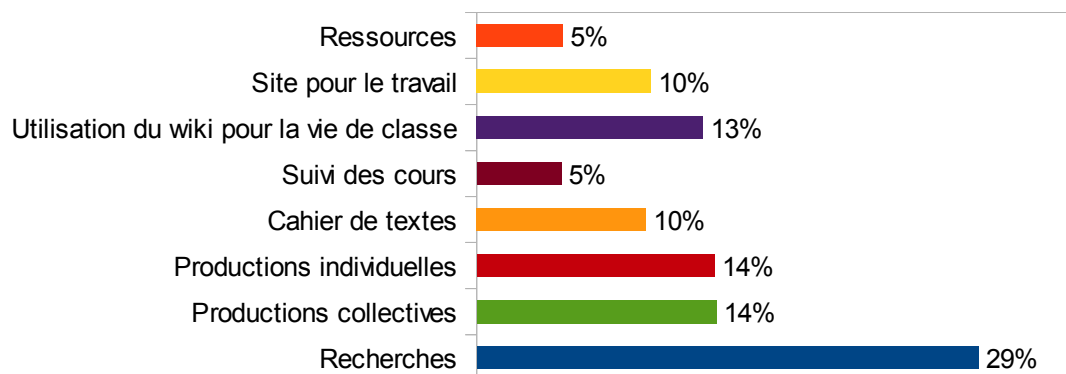
	Recherches	Productions collectives	Productions individuelles	Cahier de textes	Suivi des cours	Utilisation du wiki pour la vie de classe	Site pour le travail	Ressources
6 ème	2	3	5	6	8	1	4	7
5 ème	1	2	4	5	8	6	3	7
4 ème	1	7	2	5	8	3	4	6
3 ème	1	2	4	6	7	3	5	8



Classement des usages des TICE

Question 3 : Quel est l'usage de la TICE que vous préférez ?

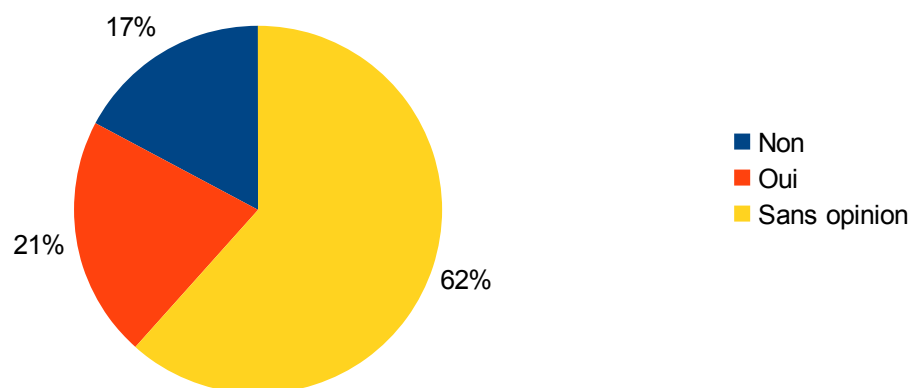
	Recherches	Productions collectives	Productions individuelles	Cahier de textes	Suivi des cours	Utilisation du wiki pour la vie de classe	Site pour le travail	Ressources
Rang 6 ème	2	3	3	5	6	1	4	7
Rang 5 ème	1	2	3	5	6	6	4	6
Rang 4 ème	1	3	3	2	5	4	5	6
Rang 3 ème	1	2	4	7	8	3	6	5



TICE les plus appréciées

Question 4 : Pensez-vous qu'il faudrait davantage utiliser les TICE au collège ?

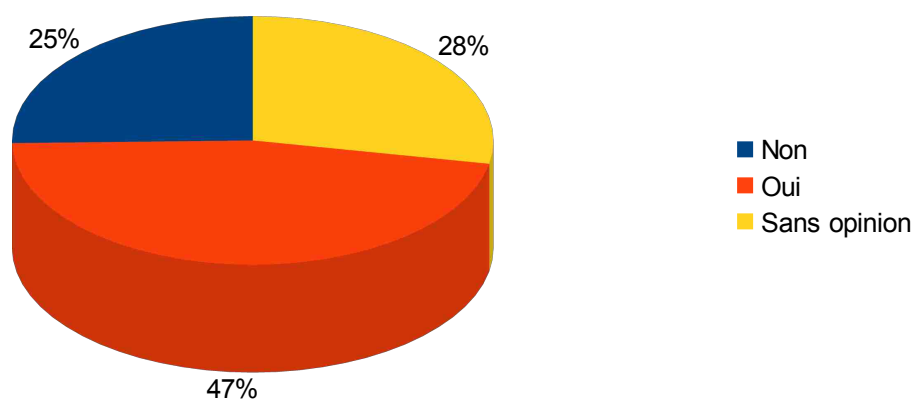
	Non	Oui	Sans opinion	Total
6 ème	2	1	15	18
5 ème	6	6	14	26
4 ème	1	6	8	15
3 ème	4	3	9	16
Total	13	16	46	75



Développer l'utilisation des TICE au collège

Question 5 : Avez-vous assez d'informations sur les TICE ?

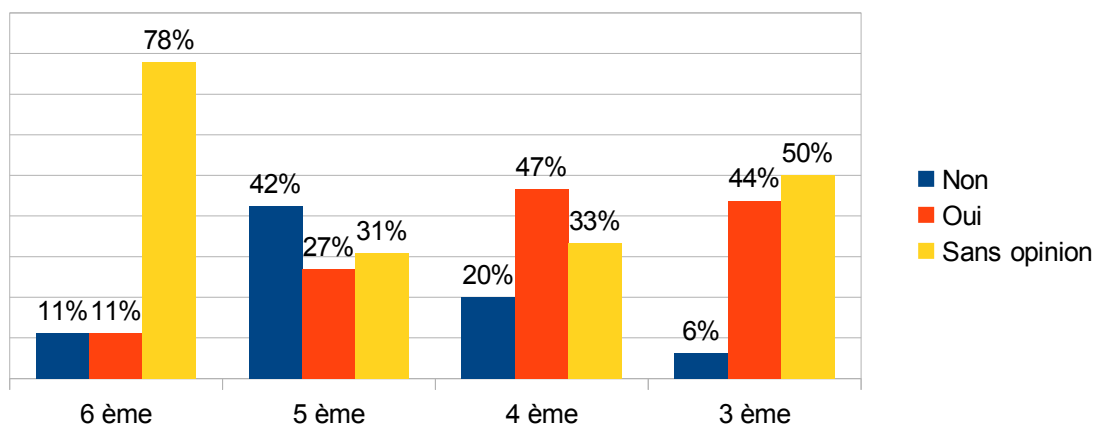
	Non	Oui	Sans opinion	Total
6 ème	1	5	12	18
5 ème	11	11	4	26
4 ème	4	9	2	15
3 ème	3	10	3	16
Total	19	35	21	75



Se jugent-ils suffisamment informés ?

Question 6 : Avez-vous assez de formations sur les TICE ?

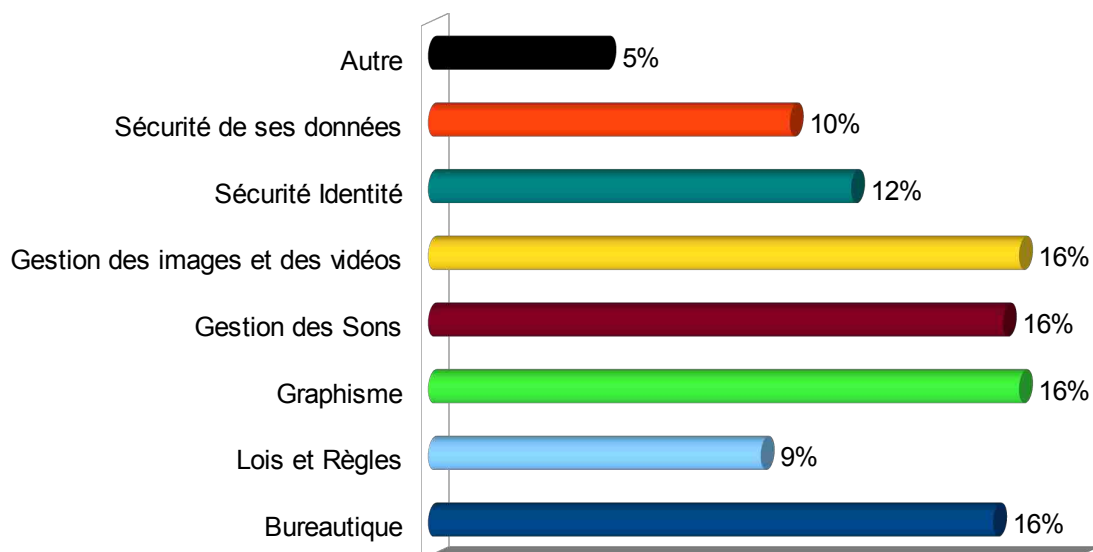
	Non	Oui	Sans opinion	Total
6 ème	2	2	14	18
5 ème	11	7	8	26
4 ème	3	7	5	15
3 ème	1	7	8	16
Total	17	23	35	75



Besoin en formations sur les TICE

Question 7 : Si non, dans quel(s) domaine(s) aimeriez-vous suivre une formation ?

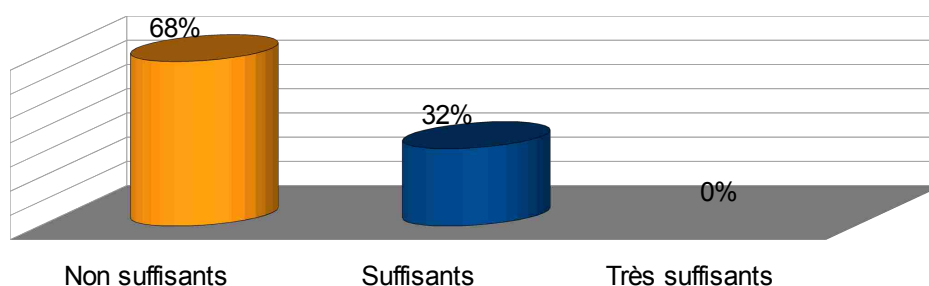
	Bureautique	Lois et Règles	Graphisme	Gestion des Sons	Gestion des images et des vidéos	Sécurité Identité	Sécurité de ses données	Autre
Rang 6 ème	7	5	1	4	2	5	3	8
Rang 5 ème	4	5	3	1	2	6	7	7
Rang 4 ème	1	3	2	2	5	3	4	6
Rang 3 ème	1	6	3	5	4	2	5	7



Domaines de formations souhaitées

Question 8 : Techniquement les ordinateurs du collège sont :

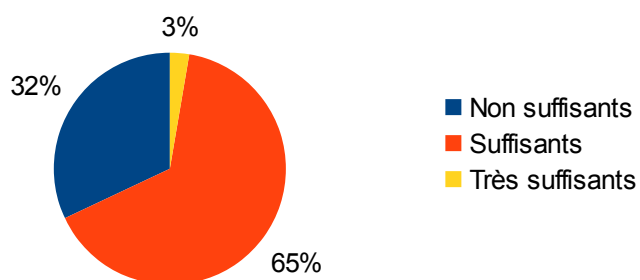
	Non suffisants	Suffisants	Très suffisants	Total
6 ème	9	9	0	18
5 ème	18	8	0	26
4 ème	10	5	0	15
3 ème	14	2	0	16
Total	51	24	0	75



Ressenti du niveau technique des ordinateurs du collège

Question 9 : Les logiciels utilisés au collège sont :

	Non suffisants	Suffisants	Très suffisants	Total
6 ème	7	11	0	18
5 ème	6	19	1	26
4 ème	4	10	1	15
3 ème	7	9	0	16
Total	24	49	2	75

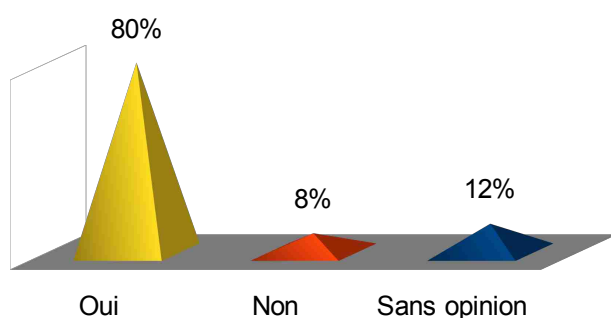


Ressenti du niveau des logiciels utilisés au collège

Question 10 :

– Faudrait-il des ordinateurs au CDI ?

	Oui	Non	Sans opinion	Total
6 ème	13	3	2	18
5 ème	21	2	3	26
4 ème	11	1	3	15
3 ème	15	0	1	16
Total	60	6	9	75



Remarques sur les utilités :

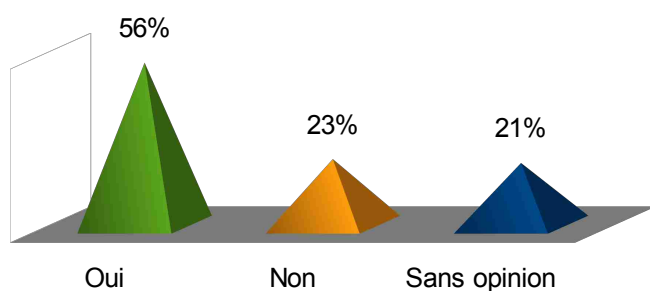
- Devoir de dernière minute
- Recherches
- Accès à un ordinateur pour tous
- Jouer

Besoin en ordinateurs au CDI

– Faudrait-il des ordinateurs dans une salle spéciale ?

	Oui	Non	Sans opinion	Total
6 ème	9	4	5	18
5 ème	16	4	6	26
4 ème	10	3	2	15
3 ème	7	6	3	16
Total	42	17	16	75

Besoin en ordinateurs dans une salle spéciale

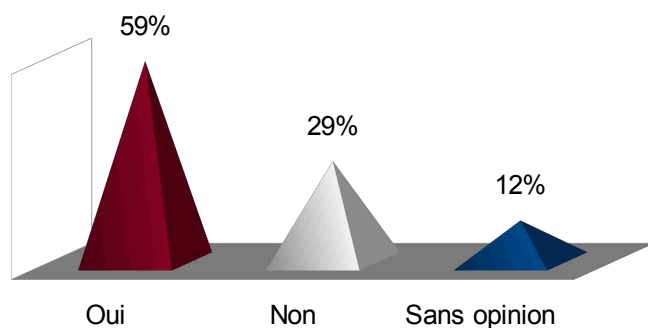


Remarques sur les utilités :

- Avoir des ordinateurs partout
- Moins de bruit
- Tranquillité

– Faudrait-il des ordinateurs dans les classes ?

	Oui	Non	Sans opinion	Total
6 ème	7	6	5	18
5 ème	14	9	3	26
4 ème	11	3	1	15
3 ème	12	4	0	16
Total	44	22	9	75



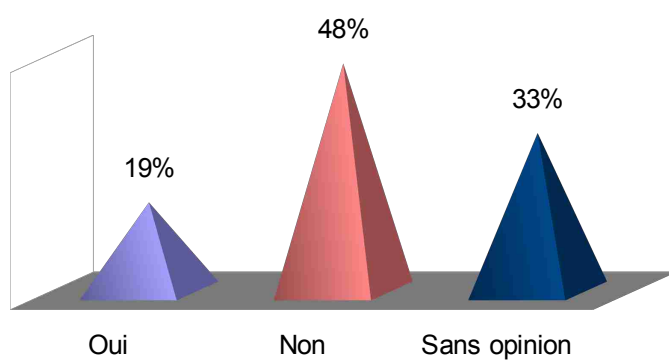
Remarques sur les utilités :

- Avoir un accès permanent
- Ne pas se déplacer
- Écrire les cours numériquement
- Noter les conseils de classe

Besoin en ordinateurs dans les classes

– **Faudrait-il des ordinateurs à la vie scolaire ?**

	Oui	Non	Sans opinion	Total
6 ème	2	11	5	18
5 ème	5	12	9	26
4 ème	3	5	7	15
3 ème	4	8	4	16
Total	14	36	25	75



Remarques sur les utilités :

- Pour l'étude
- Pour noter les absents
- Pour relever les exclus de cours

Besoin en ordinateurs à la vie scolaire

Annexe 12

Résultats enquête auprès de l'équipe éducative-février 2012

L'équipe éducative du Collège Leon Cordas comprend 11 professeurs et 6 animateurs. Le questionnaire a été soumis aux 8 professeurs qui travaillent plus d'un quart de temps plein horaire et aux 4 animateurs de jour.

Il y a eu 10 retours exploitables sur 12.

Question 1 : Avez-vous un ordinateur à la maison ?

Oui	Non
10	0

Le taux d'équipement en ordinateur à domicile est de 100%.

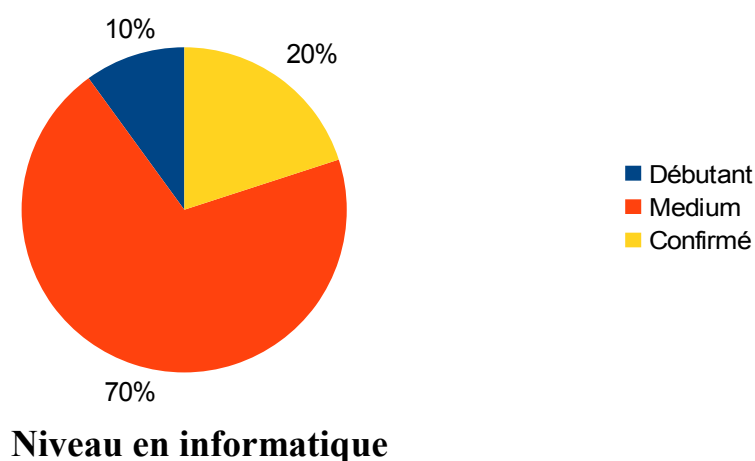
Question 2 : Avez-vous une connexion internet ?

Oui	Non
10	0

Le taux d'équipement en connexion internet à domicile est de 100%.

Question 3 : Quel niveau pensez-vous avoir en informatique ?

Débutant	Medium	Confirmé
1	7	2



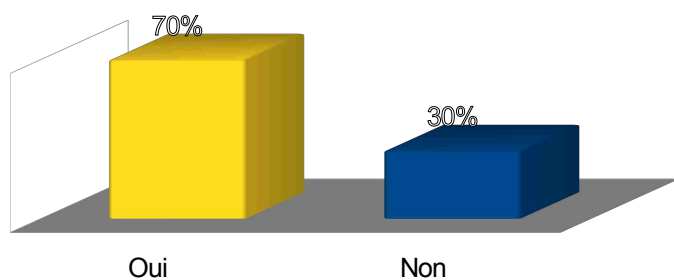
Question 4 : Quels logiciels utilisez-vous ?

Logiciels	Nombre d'utilisateurs
Traitement de texte	9 sur 10
Traitement photo	5 sur 10
Autre	10 sur 10

Remarque : « Autre » comprend la navigation sur internet, la consultation d'emails etc

Question 5 : Utilisation des TICE à usage professionnel

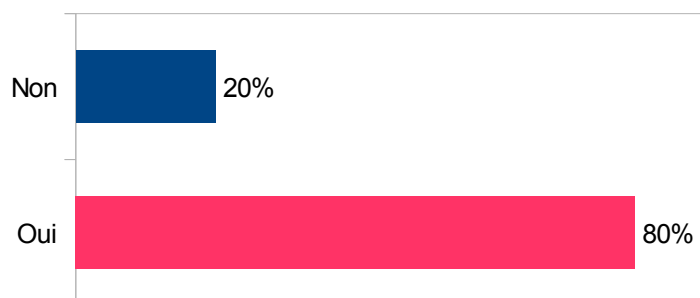
Oui	Non
7	3



Utilisation des TICE à usage professionnel

Question 6 : Utilisez-vous les TICE avec les collégiens ?

Oui	Non
8	2



Utilisation des TICE avec les collégiens

Question 7 : Si oui, combien de fois les utilisez-vous ?

Au moins 1 fois par semaine	Au moins 1 fois par mois
5	3

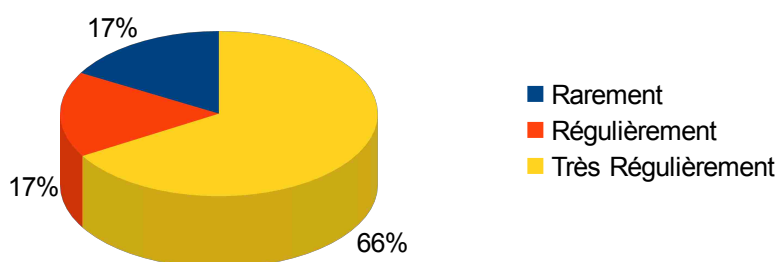
Question 8 : Dans quel cadre employez-vous les TICE ?

Cadre	Nombre d'utilisateurs
Cours	6 sur 10
Manipulation avec les collégiens	7 sur 10
Communication et courriel	7 sur 10

Question 9 : Utilisation du wiki professeur :

Rarement	Régulièrement	Très Régulièrement
1	1	4

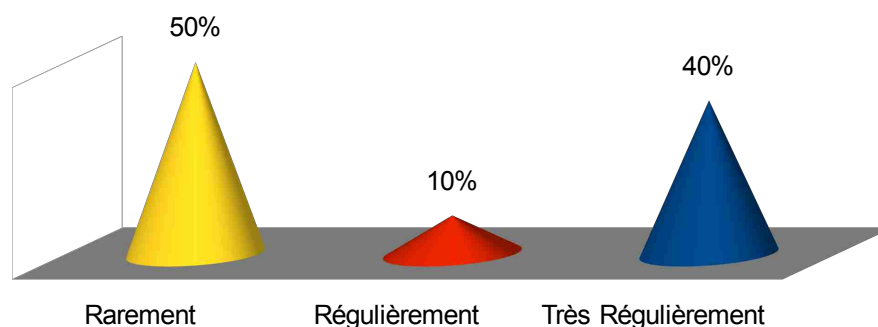
Ceux qui ont répondu « rarement », expriment qu'ils n'utilisent pas de manière autonome le wiki, mais ils en reconnaissent l'utilité car ils participent aux « Conseils de faches ».



Fréquence d'utilisation du wiki professeur

Question 10 : Utilisation du site du collège :

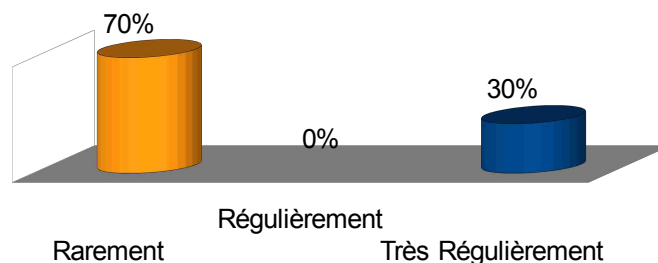
Rarement	Régulièrement	Très Régulièrement
5	1	4



Fréquence d'utilisation du site du collège

Question 11 : Utilisation du wiki collégien :

Rarement	Régulièrement	Très Régulièrement
7	0	3

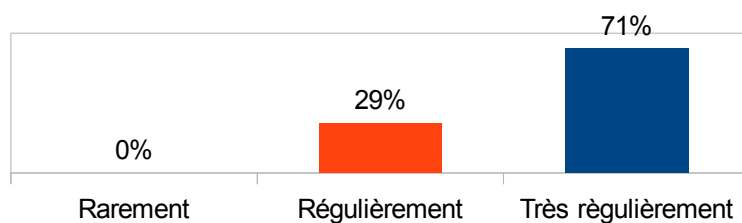


Fréquence d'utilisation du wiki collégien

Question 12 : Utilisez-vous le cahier de texte en ligne ?

Rarement	Régulièrement	Très Régulièrement
0	2	5

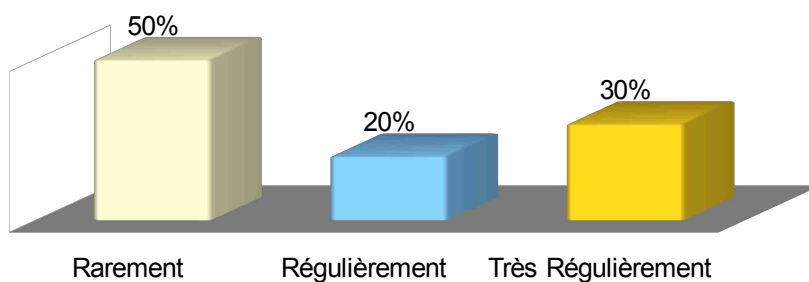
Les animateurs n'ont pas été comptabilisés car il n'ont pas accès au cahier de texte.



Fréquence d'utilisation du cahier de texte en ligne

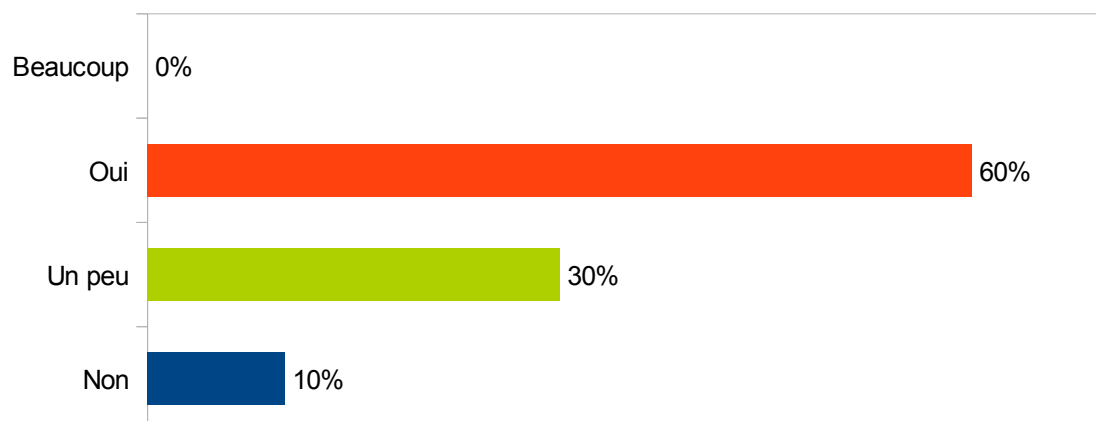
Question 13 : Déposez-vous des documents sur le site du collège ?

Rarement	Régulièrement	Très Régulièrement
5	2	3



Fréquence de dépôt de documents sur le site du collège

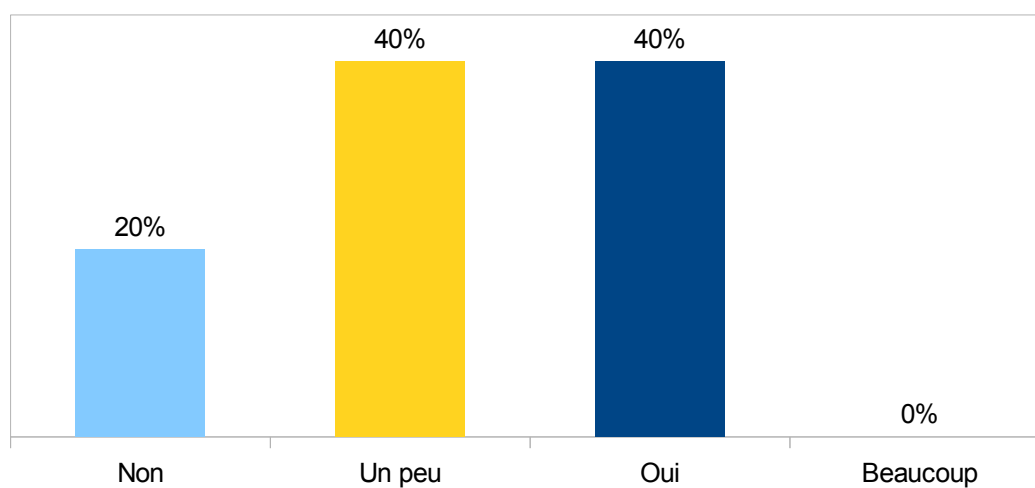
Question 14 : Le wiki professeur vous a t-il fait progresser sur l'emploi de l'Occitan ?



Le wiki professeur : moyen de progression pour l'emploi de Occitan

Question 15 : Le wiki professeur vous a t-il fait progresser par rapport à la prise de parole ?

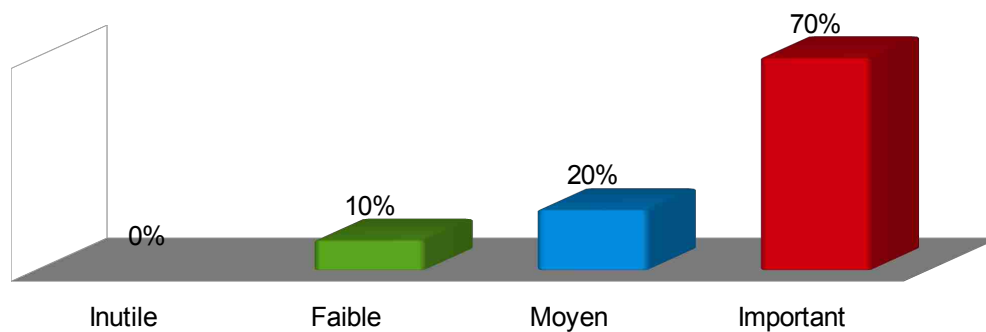
Non	Un peu	Oui	Beaucoup
2	4	4	0



Le wiki professeur : moyen de progression pour la prise de parole en Occitan

Question 16 : Les TICE ont-elles un rôle important au collège ?

Inutile	Faible	Moyen	Important
0	1	2	7



Rôle des TICE au collège

Annexe 13

Témoignages écrits de collégiens de troisième

L'informatique au collège Géna

En Géna, le premier còp qu'anèrem sus ordenadors, agüèrem un compte per nautres solets, amb un mot de santa-clara per l'identificar.

Èò que fasem sus ordenadors, son de refòrces, per d'expausats, etc.

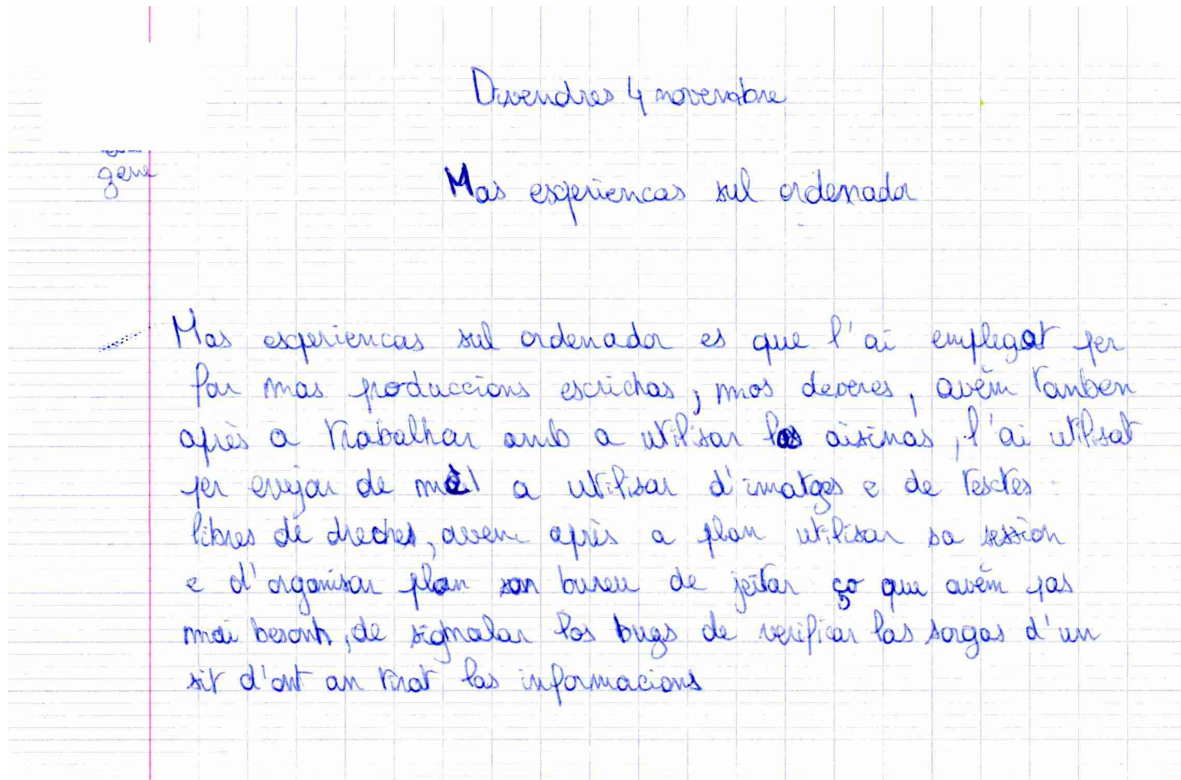
Lo servidor es Abuledu, elo tractament de tèxte es openoffice.

Faguèrem tanben de diaporamàs, apren- qu'òram a far de tablòus sus lo tractament de tèxte openoffice. Los rapòrts d'estagis nos aprenguèt fòrças causas, tanben. Aquesta annada, trabalhám sul WIKI, fasém d'articles sus de causas que fasém o que faguèrem al collègi. Lo problema es la tècnica, per que los ordenadors marchen pas plan.

Puèi podèm i anar en temps lliure se avèm un imatge d'estampar o qui còm coma aquí. Enjin, trapi qu'aver d'ordenadors es fòrça útil.

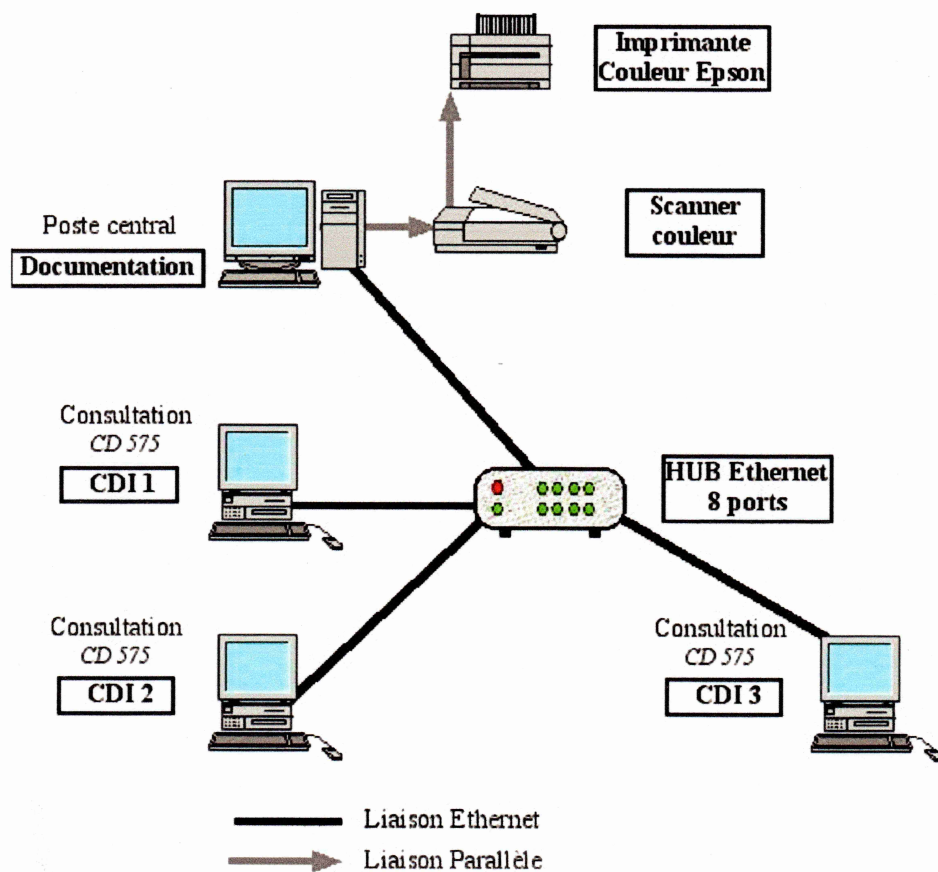
de còps

Témoignages écrits de collégiens de troisième

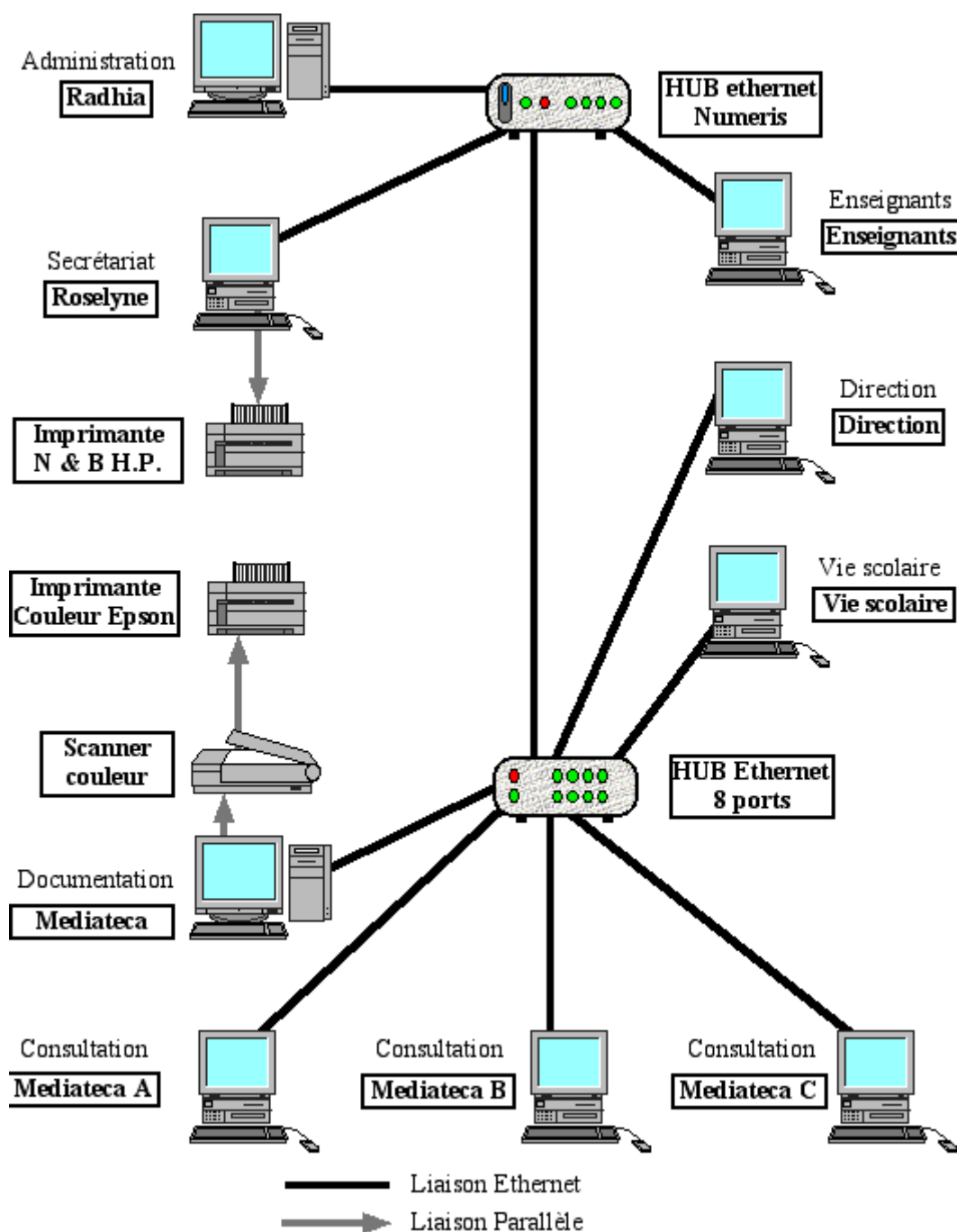


Annexe 14

Plan du premier réseau informatique février 2002




Annexe 15 **Plan du second réseau informatique novembre 2002**



Annexe 16

Brochure «Pourquoi utiliser GNU/LINUX et des logiciels libres à l'école?»

POURQUOI UTILISER GNU/LINUX ET DES LOGICIELS LIBRES A L'ECOLE ?



Définition : Un logiciel libre est un logiciel dont la licence donne à chacun la liberté d'utiliser, d'étudier, de modifier, de dupliquer, de donner et de vendre ledit logiciel. Cette notion s'oppose à celle de logiciel propriétaire.

Il existe des logiciels libres dans de nombreux domaines : bureautique (Open Office, Koffice, Abiword...), navigation internet (Firefox, Dolphin...), graphisme (Gimp, Inkscape), vidéo (Cinelerra, Kdenlive...), éducation (Egounpa, AbulEdu...), et également des systèmes d'exploitation libres : Ubuntu, Debian, Mandriva... ces systèmes sont basés sur un noyau libre GNU/Linux.

Besoin opportuniste : pour payer moins cher.

Le coût des logiciels propriétaires de base (ex : Windows Vista + Suite bureautique Ms Office 2007 + quelques logiciels pré-installés à l'achat) peut représenter 20 à 30 % du prix d'un ordinateur.

Si on y ajoute les licences multi-postes des logiciels pédagogiques, la facture grimpe vite.

Les logiciels libres sont le plus souvent gratuits. Les installer sur une, dix ou trente machines ne coûte pas plus cher. D'où une économie substantielle, qui peut par ailleurs être mise à profit pour : une meilleure maintenance, de la formation, plus de matériel, ou bien du matériel plus performant...

Utiliser des logiciels libres permet donc d'optimiser le budget informatiques.

Réponse légale : pour respecter la loi.

Dans les écoles, nombreuses sont les infractions aux licences logicielles.

Parfois un système d'exploitation vendu avec une licence pour un seul poste est installé sur plusieurs ordinateurs.

Parfois, c'est un enseignant qui installe un système d'exploitation avec un CD de chez lui. (1)

On trouve aussi des logiciels achetés avec une licence monoposte installés sur plusieurs machines, quand ce n'est pas dans toute l'école.

Les logiciels utilisés sont parfois installés avec des copies gravées provenant d'un collègue. Parfois un ordinateur sous Windows partage sa connexion ou bien des fichiers avec d'autres machines... or d'après la licence de Windows, le nombre de postes autorisés à s'y connecter est limité.

Ces infractions n'ont pas lieu d'être avec des logiciels libres. **Leur utilisation permet donc de se mettre en conformité avec la loi.**

Besoin politique : pour ne pas laisser une seule entreprise contrôler l'utilisation de l'informatique.

La minime d'une entreprise en situation de quasi-monopole sur plusieurs secteurs de l'informatique : à des conséquences importantes, dont l'imposition faite d'utiliser des logiciels spécifiques et des formats de fichiers propriétaires.

Le maintien de ce genre de quasi-monopole tient à plusieurs phénomènes dont :

- la pré installation d'un seul système d'exploitation sur l'écrasante majorité des ordinateurs ;
- l'utilisation de formats de fichiers propriétaires fermés contraignant à employer exclusivement les logiciels spécifiques associés pour pouvoir les lire et les éditer ;
- une politique de marketing auprès des structures éducatives et de formation. C'est ce dernier point qui nous intéresse plus particulièrement.

Un exemple : Si les produits de chez Microsoft sont si populaires, ils doivent en partie leur succès à l'école : les enseignants ont Word ; donc ils l'utilisent à l'école, et l'enseignent aux élèves. Quand les élèves sont adultes, ils connaissent Word, donc ils achètent Word. De toutes façons, leur futur employeur réclame un CV au format Word, donc il faut Word. Pourquoi l'employeur réclame-t-il un document Word ? Parce qu'il utilise Word à son bureau, car il a été à la même école que les autres élèves...

L'école peut faire le choix de consacrer à ce service ou bien aller dans le sens de l'ouverture.

3. Sur les formats de fichiers.

Vous connaissez certainement ces formats de fichiers bureautiques : doc, ppt, xls...

Ces formats ne peuvent pas être considérés comme des standards car ils sont propriétaires et fermés.

Propriétaires car ils appartiennent à l'entreprise Microsoft, qui détient tous les droits dessus et peut donc contrôler l'avenir d'un logiciel concurrent qui utiliserait ces formats (dans les pays qui reconnaissent les brevets logiciels).

Fermés car le code source (la recette de fabrication) de ces formats est maintenu secret, il est donc très difficile pour un autre logiciel de lire ou d'écrire dans ces formats. Ce genre de chose peut être réalisé avec plus ou moins de succès par un logiciel qualifié de « implémenté inverse » (comparable au fait de retrouver la recette initiale d'une préparation culinaire complexe). Cette démarche est risquée dans certains pays.

De plus, ces formats souffrent de non-compatibilité descendante : par exemple, un fichier créé avec Word 2003 est difficilement voire pas du tout lisible avec Word 97.

En imposant ces formats comme quasi-standards de fait, sans possibilité d'interopérabilité avec d'autres logiciels, les utilisateurs se retrouvent contraints d'acheter la suite Microsoft Office. Non pour ses qualités intrinsèques (même si elles existent), non par choix, mais par souci de compatibilité.

A l'inverse, les formats de bureautique tels que l'ODF (Open Document Format) sont libres et ouverts. Leur code source est disponible et permet à n'importe quel éditeur de logiciel d'en faire usage. Cela permet l'interopérabilité : un fichier ODF créé avec un certain logiciel est lisible et éditiable par d'autres logiciels.

On peut ainsi travailler avec le logiciel de son choix, tout en garantissant l'échange de documents avec d'autres utilisateurs. On peut choisir un logiciel pour ses qualités propres et non parce qu'on est prisonnier de son format de fichiers.

Travailler avec des formats de fichiers standards, libres, et ouverts, c'est rétablir une vraie concurrence entre les éditeurs de logiciels.

Document publié sous licence Creative Commons BY-SA, disponible sur <http://www.insee.fr/fr>

Réponse technique : pour de meilleures performances.

Les écoles ont souvent du matériel très hétérogène et globalement obsolète. Certains de ces ordinateurs ne peuvent fonctionner qu'avec les versions les plus anciennes de Windows (95, 98...), ce qui pose des problèmes de compatibilité, de sécurité et de performances.

Compatibilité :

Les derniers logiciels pédagogiques peuvent ne pas fonctionner sur un ancien système.

Le même problème se pose pour les nouveaux logiciels de bureautique. Or si par exemple on utilise toujours Word 97, on risque de ne pas pouvoir ouvrir des fichiers écrits avec Word 2003.

Sécurité :

Microsoft n'assure plus les mises à jour de sécurité pour ses anciens systèmes : les ordinateurs sont donc plus vulnérables. Les derniers navigateurs internet, pare-feu et antivirus ne sont pas prévus pour fonctionner sur des anciennes versions de Windows. Parcourir le web avec un navigateur ancien, qui ne bénéficie pas des sécurités actuelles (exemple : antiphishing) est dangereux.

Avec GNU/Linux, on n'a pas besoin d'installer d'antivirus ni de pare-feu car l'architecture même du système est considérablement sécurisée. Les mises à jour de sécurité sont fréquentes.

Performance :

L'informatique évolue : utiliser un système ancien, c'est se priver de performances et de fonctionnalités actuelles (ex. : reconnaissance automatique du matériel comme les clés USB, les appareils photo, les imprimantes, cartes graphiques...).

Parmi les systèmes GNU/Linux, certains, dont les plus récents, comme Xubuntu, n'utilisent pas plus de ressources que Windows 98. Avec plus de stabilité, et toutes les performances techniques actuelles, dont la reconnaissance automatique des périphériques.

Dans le système Windows, la plupart du temps, chaque nouvelle version est plus gourmande en ressources (20% de mémoire vive nécessaires à Windows Vista !), et à terme cela oblige à remplacer son matériel plus souvent pour pouvoir supporter cette contrainte. Les bénéfices apportés par les nouvelles fonctionnalités se font au détriment de la fluidité.

Sur un système GNU/Linux, et dans les logiciels libres en général, l'innovation c'est aussi la meilleure utilisation des ressources. Il est fréquent que la nouvelle version d'un logiciel ou du système d'exploitation fonctionne de manière plus fluide que la précédente.

A noter également : les systèmes GNU/Linux permettent de faire fonctionner des réseaux de type : un serveur puissent pour une dizaine de clients légers. Les clients légers (ordinateurs des élèves) se comportent comme de simples terminaux graphiques. Ils n'ont pas besoin de disque dur, de mémoire vive, ni même de ventilateur (gain sonore). Ils peuvent être de très anciennes machines. Tous ces clients légers sont connectés au serveur, qui exécute toutes les opérations. C'est donc un très bon moyen de recycler les vieux ordinateurs.

Utiliser des logiciels libres, c'est donc travailler avec un environnement stable, sécurisé et performant.

Réponse éducative : pour ouvrir à la diversité.

Les compétences à faire acquérir aux élèves ne se nomment pas « Savoir utiliser Windows ». « Cliquer sur le bouton démarrer » ni « Maîtriser l'interface de Ms Word ». Il s'agit de compétences génériques et transférables sur la connaissance des ordinateurs, de ce qu'est un fichier, enregistrer son travail, saisir un texte au clavier, le mettre en forme, l'imprimer, mener une recherche documentaire, adopter un comportement responsable...

Ces compétences seront d'autant plus solides qu'elles auront été travaillées dans le cadre de la diversité des systèmes. Se limiter à un seul, c'est un peu préparer les élèves à acheter et à utiliser uniquement celle-là plus tard. C'est entretenir des confusions de sens du genre : document texte = doc, messagerie = Outlook Express...

Utiliser des logiciels libres, c'est aussi former les citoyens de demain, libres de choisir leurs outils de travail selon leurs besoins et en toute connaissance de cause.

Réponse pédagogique : pour travailler avec des logiciels modulaires, de qualité, et participer à leur développement.

L'offre de logiciels pédagogiques libres est riche. Elle est la plupart du temps issue d'une collaboration de développeurs et d'enseignants : en témoignent les échanges permanents sur les listes de diffusion consacrées à ces logiciels.

Tout un chacun peut y contribuer, même sans compétences en développement. Créer un logiciel pédagogique nécessite des compétences très diverses, qui mettent en œuvre un travail collaboratif. On a besoin de développeurs, bien entendu, mais également de pédagogues, de dessinateurs, d'auteurs, de traducteurs, de voix, de testeurs... et surtout d'utilisateurs, car ce sont eux qui font remonter les suggestions, les bugs... permettant à ces logiciels d'être en constante évolution.

Ces logiciels sont le plus souvent prévus pour être largement modifiables. L'enseignant peut ajouter ses propres textes dans les exercices de français, ajouter des listes de vocabulaire, enregistrer des nouveaux sons, intégrer de nouvelles images, modifier les opérations des logiciels de calcul...

Comme ces logiciels sont libres, pour peu que plusieurs structures éducatives mettent leurs moyens en commun, elles peuvent envisager d'engager un développeur pour les modifier et les adapter à leurs besoins.

Enfin, l'enseignant a la liberté d'installer ces logiciels à son domicile. Il peut ainsi se familiariser davantage avec les paramètres, préparer des exercices spécifiques et des scénarios pédagogiques.

Utiliser des logiciels libres permet d'avoir des outils pédagogiques cohérents, adaptés, et de les employer sans restriction.

Réponse sociale : pour réduire la fracture numérique.

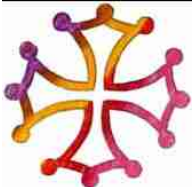
En utilisant des logiciels libres à l'école, on a la possibilité légale et matérielle d'en donner des copies à chaque élève afin qu'il les installe chez lui. De plus, les logiciels libres sont souvent multi-plateformes, c'est à dire qu'ils fonctionnent aussi bien sur GNU/Linux que sur Mac OS ou Windows.

Si on utilise un logiciel propriétaire, l'élève qui souhaite l'utiliser à la maison devra payer une licence, ou pirater ce logiciel (installer une copie illégale). C'est donc un facteur de discrimination sociale.

Utiliser des logiciels libres, c'est avoir la garantie que tout le monde puisse travailler avec.

Annexe 17

Capture d'écran de la première page du site du collège



COLLÈGE CALANDRETA LEON CÒRDAS

la scolarisation en occitan
la pédagogie institutionnelle
le plurilinguisme

Collegi Calandreta Leon Còrdas

44 rue A.J. Balard 34790 GRABELS - 04 67 04 32 32

Accueil du site

Agenda

1 Qui sommes nous ?

2 L'aventure Comenius

3 Les menus per manjar !

4 Ressorgas pels collegians

5 Lo wiki collegians

6 Ligam al blog Que nàu Leon ?

7 Sacoche

8 ARCHIVES

Cahier de texte en-ligne

Informacions

Le site

Benvençuts a Leon Còrdas

Le collège calandreta Leon Còrdas comporte trois spécificités :

- la scolarisation en occitan,
- la pédagogie dans la continuité de Calandreta
- la mise en oeuvre du projet Latinitas pour déboucher sur un plurilinguisme.

Lo collègi Calandreta Leon Còrdas compren tres especificitats:

- l'escolarisation en occitan
- la pedagogia dins la seguida de Calandreta
- la mesa en òbra del projecte Latinitas per arribar cap a un plurilinguisme.

Darrièrs articles publicats

Tièra del material per la dintrada
mardi 10 juillet 2012 par professor P.A.
La tièra de material Tièras a difisir als parents óena : Pòrta-vistas : 1 per la musica ; 1 per anglés / 1 Istòria de las Arts ; 1 per Familhas de Lengas > 4 portas-vistas Quasèrn 24 x 32 en 96 paginas : anglés ; espanhol ; matematicas ; (...)

Les grandes familles de matériaux
mardi 3 avril 2012 par Akim

août 2012

L	M	M	J	V	S	D
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

Darrièra mesa a jorn
10 juillet 2012
11486 Articles

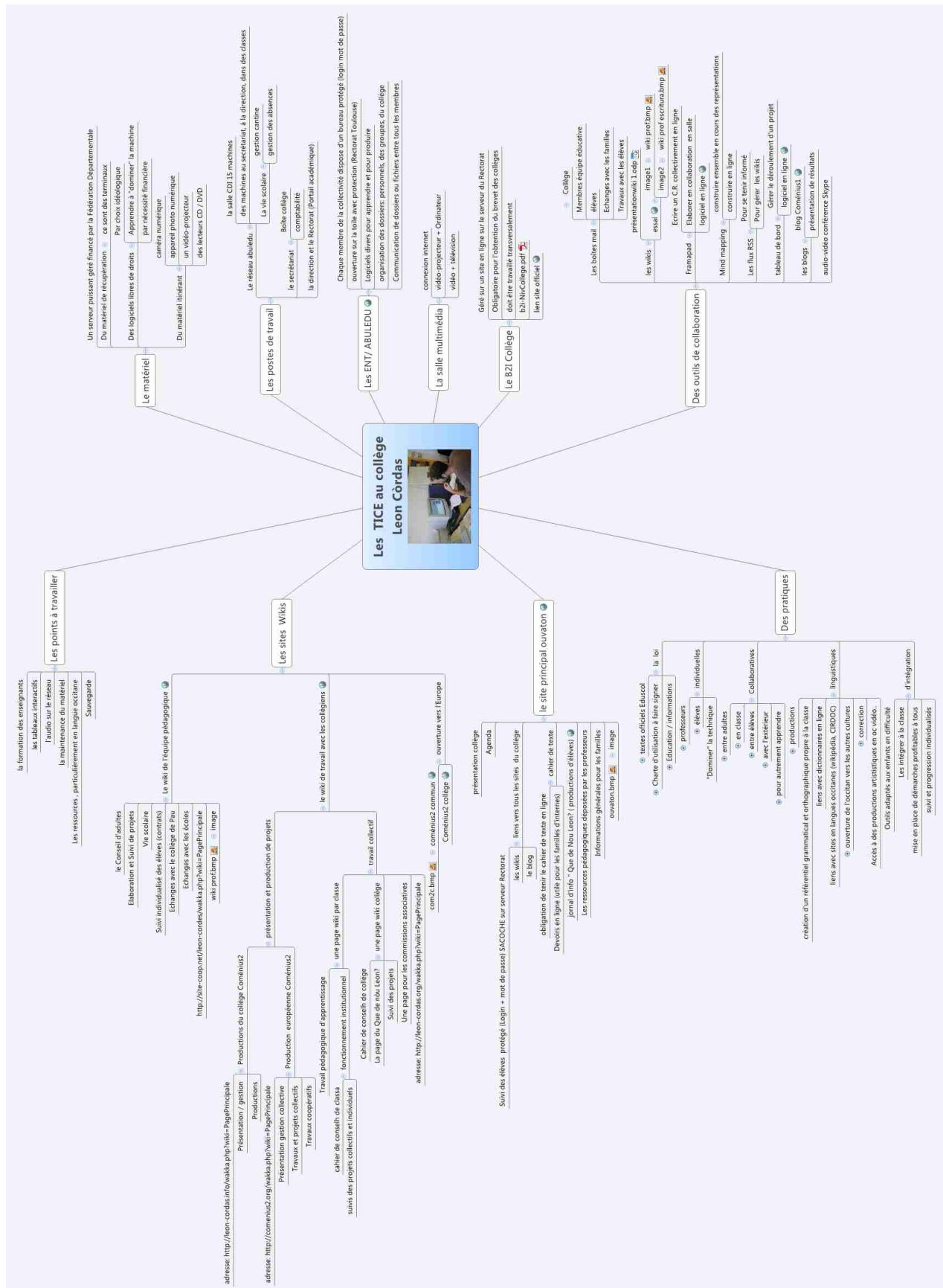
Annexe 18

Capture d'écran du blog « L'art un langage européen commun»



Annexe 19

Présentation des TICE au collège en mind-mapping



Annexe 20

Règlement d'utilisation des ordinateurs du CDI

Utilisacion das ordenadors al CDI

1) Utilisacion pendent la recre :

Normalament, pendent los temps de recre, los collegians an pas lo drech d'anar suls ordenadors. Mas i podon anar quora devon estampar un trabalh qu'es dins lor session qu'es previst pel cors d'aprep per ex.

2) utilisacion entre mièg e doas :

Los escolans venon as ordenadors subretot per trabalhar :

- siague per far un trabalh balhat per un professor (exercicis en linha, expausat, reviradas de textes...)
- siague per trabalhar sul wiki
- siague per far de recercas sus un subjecte vist en classa (per apregondir, s'informar...)
- siague per anar veire un siti balhat per un professor (en istoria, en SVT...)
- siague per prene d'imatges per las arts plasticas...

Venon tanben per participar a las activitats prepausadas pels animators :

- escriure de textes pel talhier teatre
- participar al concors d'enigmas
- cercar de cançons pel talhier cant
- ...

Annexe 21

Fiches d'inscription pour l'utilisation des ordinateurs du CDI

FICHE OBJECTIF

Nom élève:

Classe : 6th

Thème : Devoirs

DATE : Jeu 9 dec

Professeur: François

Heure: 12/58

Sites visités:

open anfire	

Logiciels utilisés:

google wikipedia

Impression:

OUI

☒ NON

Combien:

Objectifs :

Devoirs	DUREE : 79m
---------	-------------

Qu'as-tu appris sur ta recherche?

FICHE OBJECTIF

Nom élève: 1

Classe : 6th

Thème : Histoire

DATE :

30/11/20

Professeur: Françoise Junod

Heure: 13h33

Sites visités:

Google image	Collage Leon Cordes

Logiciels utilisés:

--

Impression:

OUI

☒ NON

Combien: 0

Objectifs : trouver des images pour un devoir d'Histoire, /me	DUREE : 15 mn
---	---------------

Qu'as-tu appris sur ta recherche?

Annexe 22

Charte de l'utilisation des ordinateurs et d'internet au collège

Collègi Calandreta Leon Còrdas

Carta de l'utilisacion dels ordinadors e d'internet

La carta a per objècte de definir las modalitats e las condicions d'utilisacion de las aisinas informaticas e l'accès al ret (internet).

Delimita los dreches e permet d'engajar la responsabilitat de cadun que s'engaja moralament a respectar las reglas enonciadas.

La carta s'adreissa a totes los sòcis de la comunautat educativa e associativa.

La carta fa referéncia a quatre leis:

- lei d'orientacion sus l'educacion (10/07/1989)
- lei sus la libertat de la premsa (29/07/1881)
- lei informatica e libertats (6/01/1978)
- lei sus la comunicacion audiovisuala (29/07/1982 modificada en 1986)

- Aquela reglementacion dèu permetre d'evitar los problèmas tecnicas cap a un utilisacion salvatja de las aisinas.
- De protegir l'integritat del material informatica mes a la disposicion dels collegians
- De limitar e d'evitar las derivas possiblas quand se fa de recercas sus internet.
- De sancionar lo non respecte d'aquela carta.

Partida A/ cap a l'informatica:

Las reglas e obligacions s'aplican a todas las personas, collegians, ensenhaires, animators, personal, associatius autorisats a utilizar lo ret informatica del collègi Calandreta Leon Còrdas.

L'utilisacion dels mejans informaticas del collègi a per objèctiu exclusiu de menar d'activitats d'ensenhament, de documentacion, de formacion e de gestion administrativa.

Article 1:

Cada utilisitor se vei balhar un compte informatica (burèu e mot de santa clara) que li permet de se conectar al ret informatica.

Los comptes e mots de santa clara son nominatius, personals .

Cada utilisitor n'es responsable de l'utilisacion que n'es facha.

L'utilisitor assabentarà l'administrador se son mot de santa clara li permet pas mai de se conectar.

Article 2:

Cada utilisitor s'engatja a respectar las reglas de la deontologia informatica e de pas faire de manòbras qu'auriàn per consequéncia:

- d'amagar sa vertadièra identitat (un utilisitor dèu per exemple indicar sa vertadièra identitat dins las correspondéncias de corrièrs electronic.)
- de prene lo mot de santa clara de qualqu'un d'autre.
- De destrusir o de modificar d'informacions que son pas sèunas. (repertòris....)

- d'installar de logicials o de ne far de còpias.
- d'anar prene d'informacions qu'apartenon a d'altras utilisators sens lora autorisacion.
- De copar , d'arrestar lo marchament normal del ret.
- De mandar corrièrs intèrnes irrespectuoses de las personas.

Article 3:

Cada utilisator s'engatja a prene suènh del material e del local informatica mes a sa disposicion. Informa lo responsable del moment (documentalista, animator, professor..) tre que i a quicòm que truca.

L'enregistrament dels trabalhs dels collegians o dels professors o d'altres utilisators se dèu far dins los espacis previstes per aquò far. (repertòri personal del collegian, fichièr classa o collectiu).

Se n'i que son enregistrats endefòra seràn escafats per l'administrador.

Per de rason economica cada impression dèu far l'objècte d'una demanda al responsable del luòc.

D'utilisar sonque las claus USB validadas per l'establiment

Article 4:

Cada utilisator dèu quitar son pòste en barrar sa session de trabalh. Se o fa pas , alara son repertòri personal demòra accessible a totes los autres utilisators.

En cas de non respècte d'aquelas reglas son compte serà barrat, s'expausa d'ésser perseguit sul plan disciplinari e penalament coma es previst per la legislacion.

B/ La carta internet:

L'utilisacion de l'internet en mitan escolar es de favorisar la capitada e la dubèrtura dels collegians, de ne far de collegians responsables cap a aquel mejan de comunicacion.

L'utilisacion e l'accès a internet es un drech que se ganha amb las cenchas de responsabilitats. (endefòra d'un cors jos la responsabilitat del professor).

Reglas que devon ésser respectadas:

Article 1:

L'usatge d'internet es reservat a las recercas documentarias dins l'encastre d'objectius educatius o del projècte personal del collegian, es a dire fichas de corses, exercicis en linhas, subjèctes e corregits, orientacion escolar e professional.

Article 2:

L'accès en liure servici per de fins personalas en forabendida. Totas las consultas se fan en preséncia de sòcis de la comunautat educativa que pòt surveilhar los sitis visitats.

De còlas son organisadas en foncion dels nivèls de la cenchas de comportament.

Article 3:

Lo telecargament e l'installacion de logicials suls pòstes de trabalh es forabendida. Es possible de telecargar de fichièrs o documents dins son repertòri personal en mira de far d'expausats o trabalhs demandats.

Article 4:

Cada collegian dèu respectar las reglas juridicas: respect d'autrui, respect de las valors socialas e umanas. Es forabendit de consultar o de publicar de documents:

- amb un caractèr difamatòri, injurios, velinios, raciste, xenofòb.
- A caractèr pedofil o pornografic
- Incitant als crimis, delictes, asirança
- A caractèr comercial amb la tòca de vendre d'objèctes o autras causas ilegalas.

Article 5:

L'utilisacion del « tchat » es forabendida.

Aquel article se podrà tirar rapidament per un apondut votat en conselh de collègi aprèp una discutida apregondida en acamps de collègi amb los responsables e un trabalh dins los conselhs de classa.

Aquel article pausará clarament las reglas d'utilisacion e de seguretat de seguir sul « tchat ».

Article 6:

Es forenbit d'alimentar sos blogs en partir del collègi.

Pichon nom:..... Nom d'ostal:..... classa:.....

Declari aver legida aquela carta e m'engatji a la respectar. S'èra pas lo cas, seriai sul pic suspendut d'utilisacion e seriai sancçionat dins l'encastre del collègi (reglament interior) o endefòra del collègi dins l'encastre de la lei (veire introduccion).

Annexe 23

Capture d'écran des tableaux interactifs des échanges Comenius2

[Accueil](#)

[I/ Le projet](#)

[II\) Partenaires](#)

[III\) Les blogs](#)

[IV\) Rencontres entre adultes](#)

[V\) Voyages et échanges](#)

[VI\) Revue de presse](#)


[VII\) Travail collectif et collaboratif](#)

[VIII\) Productions partenaires](#)

[Mémo wiki](#)

[WebMaster](#)

[S'identifier](#)



4/En ville

[Connexion](#)
[Partager](#)

Vocabulaire A la ville

Fichier Édition Affichage Insertion Format Données Outils Aide Dernière modification

Σ - [fx] ▼

fx		Afficher toutes les formules			
	Espagnol				
	A	B	C	D	E
1	Espagnol	Français	Italien	Occitan	Portugais
2	¿Cómo se llama esta calle ?	Comment s'appelle cette rue ?	Come si chiama questa strada?	Cossi la dison aquela carreira ?	Como se chama esta rua?
3	¿Me puede indicar la dirección de la estación ?	Pouvez-vous m'indiquer la direction de la gare?	Può indicarmi la direzione della stazione ferroviaria?	Me podètz indicar la direccion de la gara ?	Pode dizer-me onde é a estação ?
4	¡Estoy perdido !	Je suis perdu !	Mi sono perso !	Soi perdut !	Estou perdido !
5	¿Dónde está correos ?	Où se trouve la poste?	Dove si trova la posta?	On se troba la posta ?	Onde é o Correios ?
6	Esta avenida está llena de tiendas	Cette avenue est bordée de magasins	Questo corso è costeggiato di negozi	Aquesta avenguda es costejada de magazins	Esta avenida es ladeada de lojas
7	¿Sabe dónde está	Savez-vous où se	Mi sa dire dove si		

+
Feuille1 ▼
Espagnol

Annexe 24

Fiche de préparation des échanges en vidéo-conférence

Escambis Skype amb los partenaris europèus

A/ Tableau d'organisation

Pays émetteur	Pays récepteur	Jour	horaire
Espagne	Portugal	16 décembre	11h (Esp)/10h (Por)
France	Roumanie	16 décembre	9h/10h
Italie	Portugal	16 décembre	10h/9h
Italie	Espagne	16 décembre	10h
Roumanie	Espagne	16 décembre	11h/10h
France	Espagne	17 décembre	9h
France	Italie	17 décembre	10h
France	Portugal	17 décembre	11h/10h
Roumanie	Portugal	17 décembre	11h/9h
Roumanie	Italie	17 décembre	10h/9h

B/ Préparation

1/ Présentation du collège :

Cette année nous sommes 89 dans le collège.

Il y a 4 classes 6ème : 27 collégiens ; 5ème : 16 collégiens, 4ème : 25 collégiens, 3ème : 21 collégiens.

Il y a 10 professeurs, 3 animateurs de jour et 3 animateurs de nuit car nous avons un internat sur 2 jours (lundi et jeudi), 5 personnes qui s'occupent de l'administration et des locaux.

La particularité de notre collège est le bilinguisme français / occitan ; l'occitan étant la langue régionale.

2/ Présentation de la classe :

Dans notre classe de 6ème nous avons le projet de voyager en Provence et 'écrire un cahier de voyage avec un écrivain occitan qui nous accompagne.

Dans notre classe de 5ème nous avons le projet de recevoir la classe de 5ème du second collège Calandreta qui se trouve à Pau. Nous leur ferons découvrir notre patrimoine local e nous aurons des activités sportives.

Dans le projet Comenius, nous participons demain à un atelier qui nous permettra de découvrir les goûts et saveurs autour de la mer Méditerranée.

3/ Présentation personnelle

Je suis.....

Collégien en classe de

Mes goûts et passions sont :.....

4/ Jòc de mimes

Les collégiens volontaires s'inscrivent et indiquent le jeu choisi

.....
.....
.....

5/ Cants de Nadal :

Les classes indiquent le chant choisi

6ème :

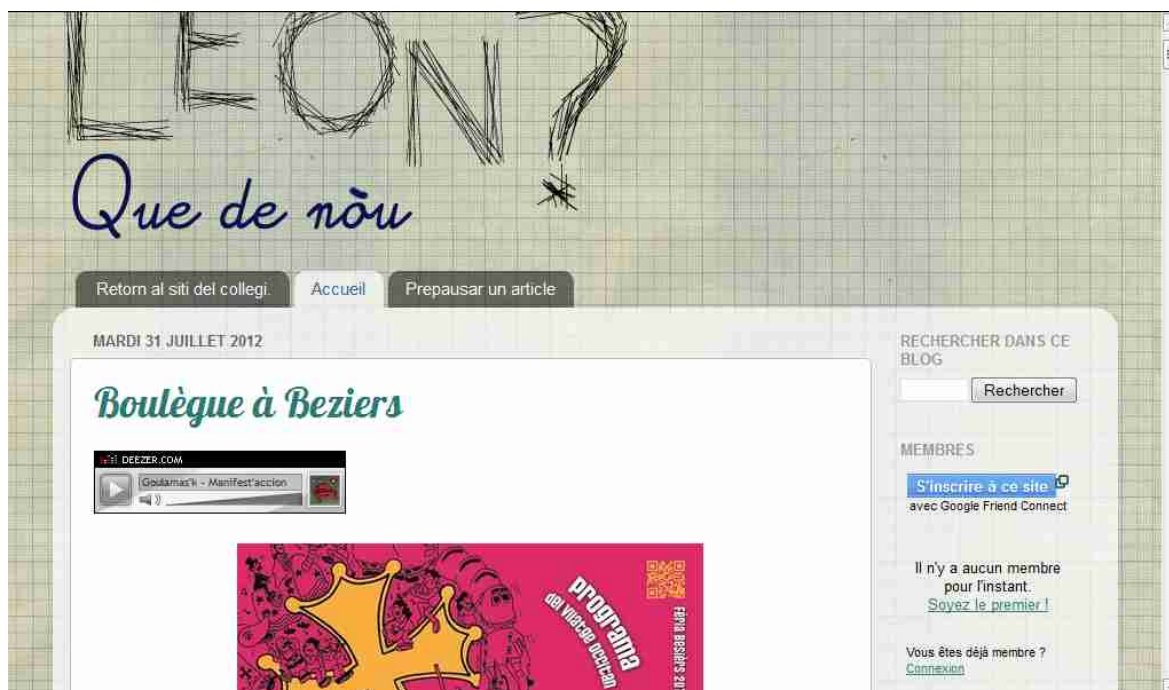
5ème :

4ème :

3ème :

Annexe 25

Capture d'écran de la première page du blog « Leon, que de nòu? »



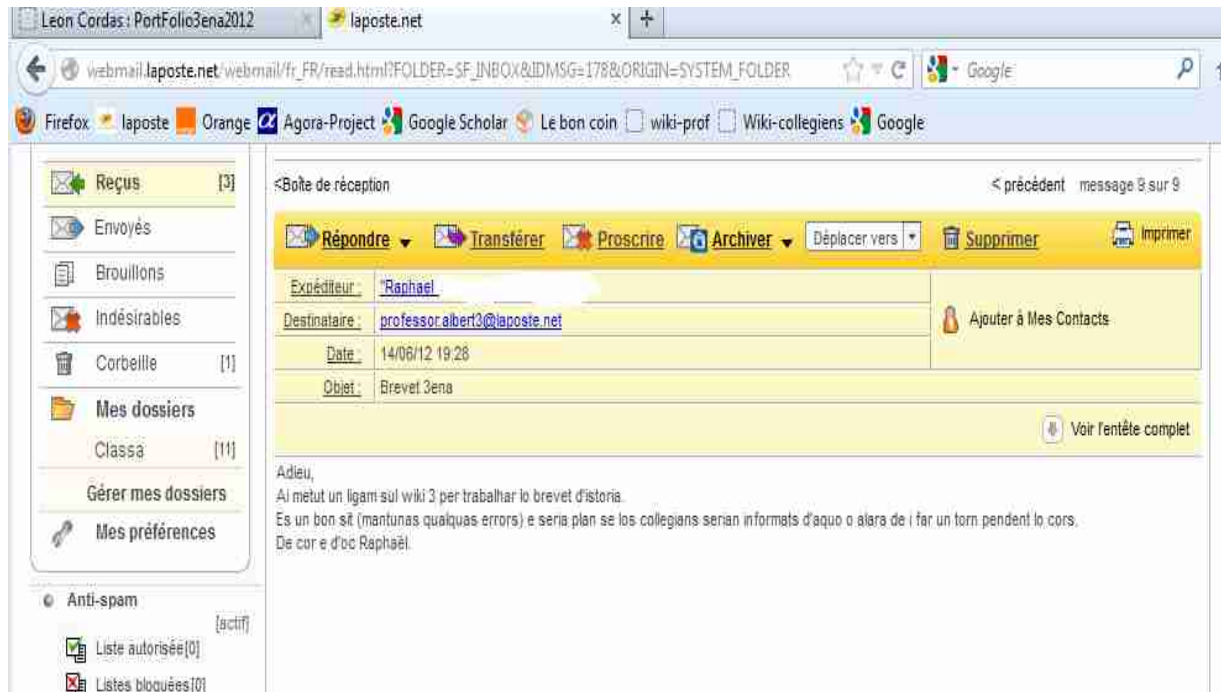
Annexe 26

Capture d'écran de la première page du wiki des professeurs



Annexe 27

Capture d'écran d'un courriel d'un élève



Annexe 28

Fiche explicative de création des port-folios

Los portfolios de la classa de 3ena

La tòca d'aquelas paginas Portfolio es de vos far caminar cap a la vòstra identitat numerica serà tanben coma vos ai assabentat, la nòta de la matèria Educacion Civica pel 3en trimèstre.

Per comprene los enjòcs de l'identitat numerica vos pausi aquí en ligam una ficha de legir:
[Ficha identitat numerica](#)

Aprèp lo **trabalh de creacion de paginas** que totes avètz pas poscut faire, ara lo temps d'emplenar, cadun dèu aver las paginas següentas :

La pagina principala : PortFolioPrénom

Puèi al dintre d'aquela pagina, de paginas creadas o qu'existisson ja amb un ligam.

PoFoprodprénom Mes productions

PoFotravprénom Mes travaux

OrPrénom Mon orientation

PoFoparcprénom Mon parcours professionnel

IstartPrénom Mon épreuve d'Histoire des arts

EsPrénom Mon stage en entreprise

Vos cal ara emplenar vòstre pòrfolio

1/ En primièra pagina devètz metre una illustracion de la vòstra causida.

2/ Dins produccions: pausar dos trabalhs numerics (o scanerizar una produccion d'art per exemple) qu'avètz fach de las matèrias que volètz.

3/ Dins la pagina trabalh anatz metre vòstre trabalh d'expausat E.C. e cercar un ligam a un exercici de brevet d'E.C. en linha e amb sa corregida.

4/ Per HDA: la pagina es ja creada e es la meteissa, quand escrivètz dins una automaticament es dins l'altra.

5/ Per Estagi es de completar en dire ont avètz fach vòstre estagi, s'èra plan o pas e se vos a ajudat cap a l'avenir e vostra causida d'orientacion (normalament es la meteissa pagina que dins l'altra rubrica.

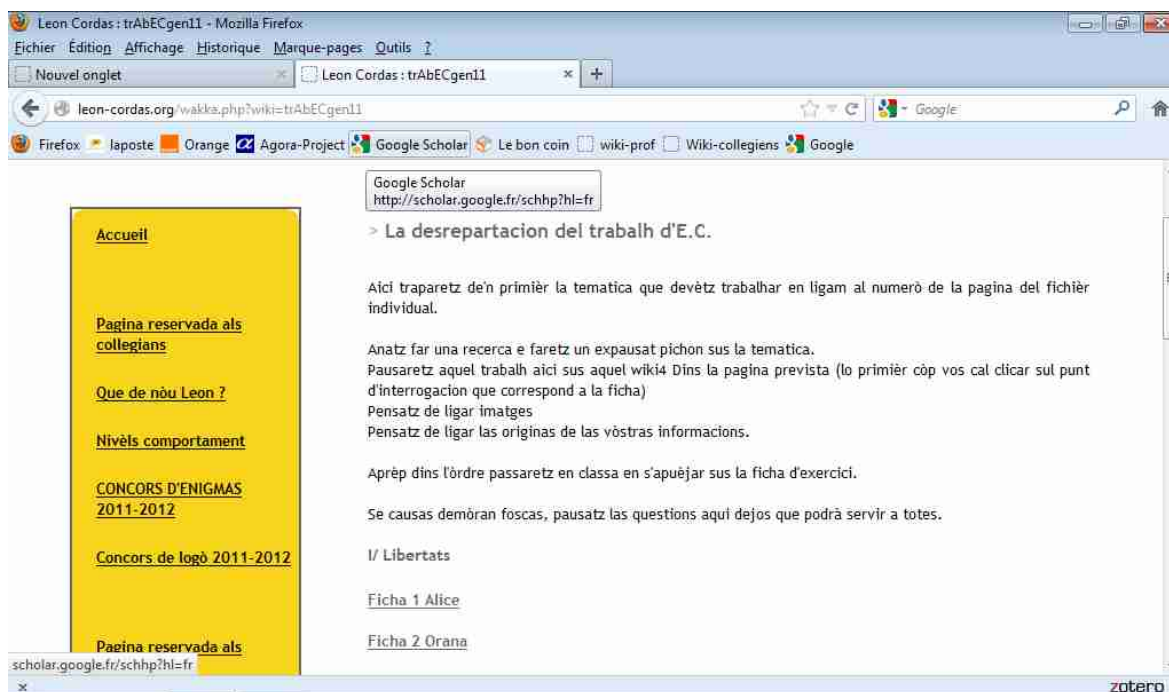
6/ Per la pagina orientacion es de completar d'indicar s'avètz besonh d'ajuda normalament esla meteissa pagina que dins l'altra rubrica.

Anèm zo bon trabalh!

Patric

Annexe 29

Capture d'écran: la répartition du travail



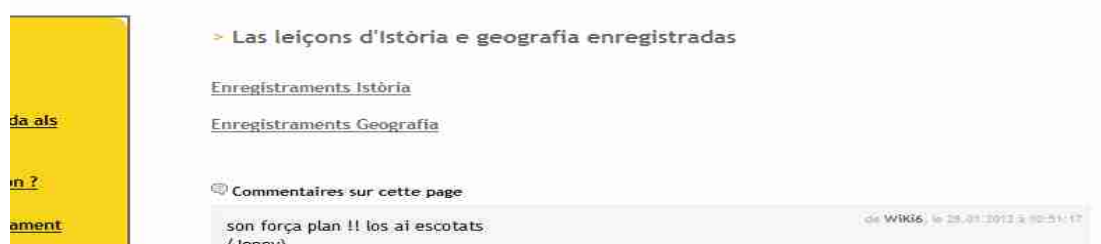
Annexe 30

Capture d'écran: utilisation des commentaires

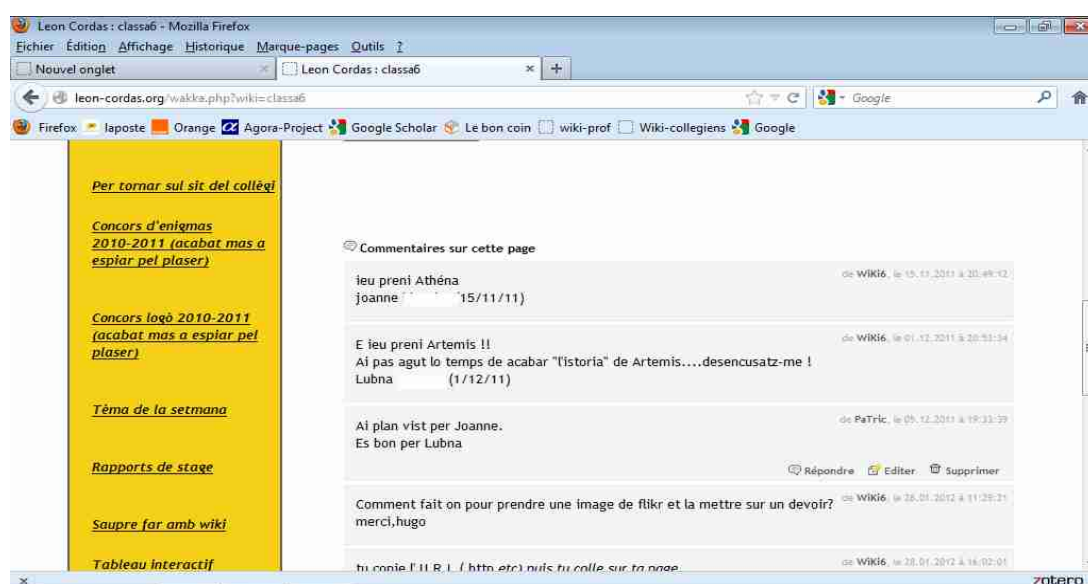
L'entraide



Exprimer son contentement



Se répartir le travail



Annexe 31

Capture d'écran: le wiki de la classe de découverte



Annexe 32
Capture d'écran 1ère page livre électronique multilingue



